

新北市立海山高中國中部114學年度第一學期教師教學計畫表

教師姓名	任教科目	任教班級	教學目標	教學策略與方法	成績評量方式與配分比例	學生學習規範	期許家長配合的事項
黃心蕙	本土語-臺灣客語	811、813、821、824、828	1.能用客語進行基本的生活會話。 2.對客語音標、文字有基本的閱讀能力。 3.對客語音標、文字有基本的書寫能力。 4.從語言學習理解客家文化之美。 5.藉由學習語言增進自身文化認同。	以課本、教師自編教材、歌曲、戲劇等內容進行教學，教授學生相關字詞、日常對話及社會-歷史文化，望學生快樂學習母語，將語言應用於生活中，增進自我認同，並能懂得欣賞多元文化之美。	1.作業50%：課堂學習單書寫 2.測驗50%：期中及期末口語測驗、書寫測驗 3.課堂額外加減分：攜帶課本、課堂回答等	1.上課專心聽講。 2.帶齊學用品。 3.準時完成並繳交作業。 4.踴躍回答課堂問題。	1.鼓勵孩子開口說母語，活用語言。 2.與孩子分享自身經驗，或帶孩子參訪相關的文化活動，透過體驗增進文化理解。
李月滿	本土語-臺灣台語	702、703、704、706、708、710、712、714、716、720、722、725、728、817、820、821、822、828、829	1.能聆聽並理解課文內容及大意。 2.能以閩南語進行日常生活對話。 3.能用標音符號、羅馬字及漢字閱讀閩南語文章,並了解文意。 4.能以閩南語寫出簡單短文。 5.透過閩南語文進行多元文化思考、尊重各族群語言與文化,增進國際視野。	1.以學生生活經驗為中心,循序漸進學習閩南語。 2.以課本、簡報、影音及對話等進行教學,採分組合作學習,課程進行注重聽、說、讀、寫等能力的培養。 3.鼓勵學生積極參與,與同儕互助合作,創造愉快的學習情境,	總分:100% 學習態度:30% 學習單:30% 口說:40%	1.注意禮貌、互相尊重與合作。 2.備齊課本及文具用品。 3.上課專注認真, 4.完成學習單並繳交。	期望親子間能多用本土語交談與溝通,提升閩南語語文能力。
徐貫臻	本土語-臺灣台語	816	學生可以在輕鬆愉快的環境下學習本土語	1.利用發問，使學生更能專注於課堂 2.利用板書，讓學生可筆記記錄重點 3.利用影片欣賞，提升學生學習動機 4.利用作業，讓學生多接觸課程內容	平時考：50%（上課精神、態度，活動參與情形） 段考：50% （紙筆測驗）	學生能安靜聆聽、認真欣賞影片、踴躍發言	1.不定期注意孩子的學習狀況。 2.多多與孩子用本土語聊天，創造語言環境。
許淑貞	本土語-臺灣台語	701、705、707、709、711、713、715、717、718、719、721、723、724、726、727、729、813、814、815	希望學生能於日常生活中自然而然習慣使用本土語言，並且對在地文化風俗習慣有更深的認知。	豐富課程內容，搭配應用資訊媒體教學。	無段考；平時:作業完成度60% 學習態度20% 隨堂小考20%	上課專心學習	無
謝易達	本土語-閩南語	806,807	1.能將課堂所學，回家後和家人長輩多用台語溝通 2.學會課本上基本單字單詞，慢慢學會拼音，且學會教育部台語辭典網站查詢方法，能自己查詢不會的單詞台語發音及文字	1. 透過課本內容，慢慢學習台語與國語用字不同的單詞、唸法 2. 藉由期中、期末兩個報告，讓學生學習更多生活中所會應用到的台語詞句、台語歌詞正確用字，同時也藉由期末小組報告老師所運用的「四學」教學模式，學習到自主學習的方法，進而運用在往後人生的學習模式。 3. 透過Kahoot競賽，提升學生學習動機。 4. 在課堂上觀賞台語教學小短片，學習和生活中有關的台語用法。	1. 平時成績： (1) 出席狀況占50%，每無故缺席一次，扣平時總平均分5分。只要完整出席，就能拿到此部分的滿分。 (2) 習作成績占20%，每教完一課習作會收過來改，每一課會有一個成績。 (3) 紙筆測驗占30%，考課堂中教過的單字或文意，一學期大約2-3次。 (4) 特殊加分：直接加、扣總平均分數。 加分機會：回答特殊問題、朗讀課文表現優異、幫班上服務、kahoot比賽優勝…… 扣分情況：未帶課本、上課遲到、違規、秩序不良… … 2. 定期成績： 本土語不會舉辦全校統一的紙筆測驗，而是由各本土語言任課教師自行評分。 (1) 期中閩南語發表：我上俗意的一齣戲(一本書、一部電影……)。占50%。 至少須包含以下內容：這齣戲(書、電影……)的大概內容、俗意的原因、它對你造成的影響。 報告日期：約在11月的第三週。 發表時間：每人約1分鐘。 發表形式：課堂上上台發表。 不知道上台發表要說什麼的，可參考老師給的講義，從中挑選適當的例句。 連例句都不會，可唸老師指定的課文段落，只是分數會比較低。 (2) 期末閩南語分組報告發表：聽聲辨曲改正確台語歌詞。占50%。 分組討論與發表日期：約在12月下旬，預計總共需要3週的時間。 發表形式：書面資料、課堂上上台發表。	1. 準時到班上課，並攜帶課本與文具 2. 上課不吃東西(喝水、吃藥除外)，若要吃，需要請全班一起吃 3. 遵守秩序，有問題或要回答問題請舉手，等待老師請你發言再說 4. 補充的內容要抄筆記在課本上	平時和孩子相處，盡量多用台語溝通，讓孩子多練習用台語，也多聽台語，營造自然使用台語的環境，語言能力自然能提升。
李恩儀	自然-生物	705.709.716.722.724	1. 了解生物體的組成。 2. 學習顯微鏡使用方法。 3. 比較動、植物獲取養分的方式。 4. 學習生物的代謝作用。 5. 學習生物的感應作用。 6. 了解生物的恆定性。 7. 學習生物的排泄作用。	1. 利用日常生活的現象及同學舊有知識為基礎，引起學生動機 2. 配合實作實驗及影像圖片加強同學印象 3. 上課講義配合課本使同學學習更有系統 4. 問答方式增加同學參予機會	1. 平時小考 2. 實驗記錄本書寫狀況 3. 上課學習態度及作業繳交情況	1. 上課學習態度為最重要及最基本要求(專心及守規範) 2. 分組實驗時參與投入 3. 準時繳交作業 4. 按照老師教學進度做好課後複習	1. 協助完成回家作業 2. 督導課後複習 3. 休閒活動中可多製造孩子接觸自然科學的機會(鼓勵閱讀課外相關書籍或參觀展覽或戶外活動等)
林君玲	自然-生物	701、702、706、710、717、721、729	1.讓學生了解生物學的基本概念.原理。	1.從生活觀察啟發學習 2.搭配投影片圖表輔助，讓學生理解專有名詞 3 實驗操作讓學生熟悉實驗細節，藉由動手操作過程培養解決問題的能力。	1.段考依段考評分評量，為學期總成績50% 2.平時成績為學期總成績50%.每次段考評分一次，其中測驗成績50%，作業成績50%。	1.課前預習 2.課堂專心 3.課後複習。	1.關心學生學習狀態。

孫元泰	自然-生物	718	1. 認識科學實驗室 2. 學習生物的相關知識概念 3. 能在生活上運用生物課習得的概念 4. 理解生物基礎知識並銜接國小，未來延伸高中。 5. 妥善運用科學方式進行研究與學習	1. 講述 2. 多媒體 3. 分組活動 4. 小組討論 5. 科學實驗	紙筆測驗30平時學習態度20學習單作業30實驗過程20	1. 上課專心聽講 2. 確實整理筆記 3. 回家立刻複習 4. 課前與試前準備 5. 錯題檢討與改進 6. 反覆加深學習	養成學生自律學習的習慣與態度
張筑允	自然-生物	7A、7B、7C、7D	1. 認識實驗器材，並培養正確的實驗態度 2. 發現生命的奧秘 3. 認知生物體的最小組成層次-細胞 4. 瞭解生物體如何獲得養分 5. 認識植物的運輸系統 6. 培養對人體系統運作的理解	1. 自製簡報 2. 自製講義 3. 題目練習本	一、三次段考50％ 二、平時分數50％： 1. 作業20％ 2. 平時考20％ 3. 學習態度10％	1. 主動舉手回答問題 2. 要說好話，禁止說不適當的話語 3. 上課不要趴下來睡覺，除非身體不舒服	1. 協助督導學生完成作業。 2. 重視孩子學習態度。 3. 了解孩子學習狀況 4. 當孩子有學習的困難與挫折時，請家長多加給予鼓勵
陳玉娟	自然-生物	723	1. 建立正確的科學知識與概念，了解科學名詞的定義與使用。 2. 探討日常生活的現象與問題，引發學生對自然科學的興趣。 3. 藉由課程的科學實驗與活動，培養學生的科學過程技能。 4. 引導學生做課堂閱讀筆記，建立找重點與資料統整的能力。	1. 以影片、生活中的現象與學生關聯的事物做引導。 2. 問題導向教學，提問，讓學生思考回答。 3. 示範實驗，實驗教學。 4. 回家作業、平時小考為練習。	1. 定期考查。（40％） 2. 日常考查。（60％）	1. 上課專心，舉手發言。 2. 實驗細心，仔細記錄。 3. 團隊合作，練習表達。 4. 完成作業，確實繳交。	1. 關心孩子的學習，給予鼓勵與督促。 2. 關心孩子作業完成與上課筆記的狀況。 3. 理化科需要時間理解與消化，視情況給予孩子多一點時間。 4. 可陪伴孩子從事課外的自然探索活動。孩子的成長與學習過程，需要您我共同合作，我們一起努力！
謝可欣	自然-生物	713、714、715	1. 使學生能理解並應用國中生物知識 2. 使學生能親近並喜愛自然 3. 使學生具有生物倫理觀念	1. 板書 2. 多媒體融入 3. 教具、標本與教材 4. 提問與討論	段考50% 平時成績50% 1. 作業25% 2. 平時考20% 3. 課堂表現(包含實驗操作)5%	1. 課堂講義確實抄寫 2. 按時繳交作業 3. 實驗小組互助合作	可提供科普雜誌或書籍增進閱讀素養能力
林子群	自然-地球科學	913、919、920、921、922、923、924、925、926、927、928	將習得的地科知識連結到觀察到的自然現象，推論出其中的關聯，並解釋自然現象發生的原因。 能分析、歸納和製作圖表。 學會對於科學發現的報導，能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 學會分辨地科知識的確定性和持久性，會因時空背景不同而有所變化。	透過問答引導學生思考，帶入生活時事連結課堂所學知識	段考50% 平時成績50% (講義上課內容15%+講義練習題10%+習作10%+小考10%+課堂參與5%)	參與、互動、思考、提論	
陳明宏	自然-地球科學	901、902、903、904、905、906、907、908、909、910、911、912、914、915、916、917、918、929	1、了解地球的基本環境特徵：說明地球表面水資源的分布，認識海水、淡水、地下水與冰川在地球系統中的重要性。 2、認識水資源的利用與挑戰：理解地下水在水循環中的角色，並探討過度開發造成的地層下陷與鹹化問題。 3、理解冰川與全球暖化的關聯：說明冰川與極地冰蓋的功能，並分析全球暖化導致冰川融化對環境與人類的影響。 4、掌握外營力作用對地表的影響：解釋風化、侵蝕、搬運與堆積等作用如何塑造地形。 5、建立岩石與礦物的基礎認識：辨識岩石的主要類型，理解岩石循環與礦物特性及用途。 6、培養環境平衡與永續意識：探討人類活動對環境平衡的影響，並思考珍惜水資源與落實永續發展的重要性。	1、多媒體與電子書引導：運用電子書與多媒體教材（動畫、影片、互動模擬），幫助學生以視覺化方式理解水資源分布、外營力作用及岩石循環等抽象概念。 2、講義與重點整理：提供簡明講義與圖表，幫助學生在課堂中快速掌握重點內容，並作為課後複習依據。 3、師生問答與討論：透過問題引導與討論，培養學生思考與表達能力，並促進對全球暖化與環境永續等議題的多角度理解。 4、形成性測驗與課堂檢核：設計小測驗、即時回饋活動，檢視學生對水循環、外營力及岩石礦物等概念的理解與應用。 5、習作與延伸練習：安排課後習作與探究任務，讓學生透過資料分析、案例探討與練習題鞏固知識，並應用於真實情境。	1. 平時成績～50% 1-1. 自我學習、與他人合作學習～45% 1-2. 學習單和和習作簿～40% 1-3. 平時測驗～15% 2. 三次段考～50%	1、專心上課：課堂中保持專注，積極參與討論與活動。 2、善用資源：熟讀講義、電子書與多媒體教材，主動查詢相關資料。 3、準時完成：按時繳交習作與任務，培養責任感。 4、勇於表達：在問答與討論中踴躍發言，尊重並傾聽同學意見。 5、落實反思：課後檢視學習內容，連結生活與環境永續的實踐。	1、關心孩子學習，給予鼓勵。 2、督促作業與任務準時完成。 3、提供良好的學習環境。 4、鼓勵自主探索與課外閱讀。 5、與孩子一起實踐環保行動。
李長憲	自然-科學實驗	810、819、824、827、828、829、904、916	1. 增進學生的基本操作能力，奠定實驗的基礎。 2. 培養學生解決問題的能力，把科學實驗知識應用於日常生活中。 3. 培養學生認真嚴謹、樂於探究等良好的學習態度，激發學習興趣。 4. 將學習的實驗常識，從日常生活中得到驗證，並充分應用，改善生活。	1. 循序漸進，從具體到抽象，從實驗中印證理化內涵。 2. 由簡單實驗，讓學生理解並掌握基本的科學概念。 3. 引導思考，讓學生能親自操作實驗。 4. 動手做實驗，讓學生理解科學進展的脈絡。	1. 定期考查50 %：依照三次定期評量成績計算 2. 平時考查50 %：依日常表現以多元評量方式評定， 包含：學習態度20%、課後作業10%、平時小考20%	1. 實驗專注，詳實記錄。 2. 準時完成實驗報告，並確實檢討。 3. 認真準備實驗，並遵守實驗規則。	1. 養成孩子喜歡做實驗的學習態度。 2. 鼓勵孩子主動學習，勇於發問解決問題。 3. 督促孩子如期完成老師指定的作業。 4. 鼓勵孩子多用心學習有關實驗的相關書籍。

林良芬	自然-科學實驗	903、905、908、913、922、926	1.經由觀察與實驗活動，啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。 2.透過實作從做中學的過程，讓學生能理解驗證並熟悉本學期在不同單元所進行實驗操作相關的科學概念。 3.能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 4.透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 5.為生涯發展做準備。	1.概念講述法 2.實驗操作法 3.探究教學法 4.小組討論法 5.練習法	1.平常成績50% (課程筆記、學習單、口頭評量、實驗操作評量及實驗報告書寫、自製體驗實驗器材、紙筆評量) 2.段考成績50%	1.遵守實驗室安全規則。 2.課前預習、課後複習，按時完成功課。 3.主動參與實驗課程、自製體驗實驗器材。 4.對理化及科學實驗的學習是否保持熱誠。 5.遇到不了解的問題，要能打破砂鍋問到底。 6.能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。	1.關心孩子對理化及科學實驗的學習是否保持熱誠。 2.提醒孩子課前預習、課後複習，按時完成功課。 3.提醒孩子遇到不了解的問題，要能打破砂鍋問到底弄懂。 4.了解孩子與老師的互動。 5.利用假日全家多多接觸大自然。
高連陽	自然-科學實驗	808、813、814、823	1. 透過親自操作實驗學會各項實驗技巧。 2. 透過實驗操作了解課本介紹的科學原理。	1. 分組實驗操作。	1. 學期成績＝實驗操作60%＋實驗記錄40% 2. 實驗操作60%： (1) 實驗課程實際參與情況。 (2) 實驗室安全守則遵守情況。 (3) 能否在時間內確實分工操作實驗，完成所有數據紀錄。 3. 實驗記錄40%： (1) 數據紀錄是否確實完成。 (2) 數據分析是否確實完成及其分析方式是否正確。 (3) 問題與討論是否確實依照數據紀錄與分析回答，回答是否完整。	1. 上課鐘響後即在實驗室外等候，不能遲到。 2. 百分之百遵守實驗室安全守則。	1. 與學生一同閱讀理化習作羅列的實驗室安全守則，督促學生確實遵守，雙方簽名以示負責。
李長憲	自然-理化	810、819、824、827、828、829、904、916	1.增進學生的基本理化能力，奠定學習相關學科的基礎。 2.培養學生解決問題的能力，把理化知識應用於日常生活中。 3.培養學生認真嚴謹、樂於探究等良好的學習態度，激發學習興趣。 4.將學習的理化常識，從日常生活中得到驗證，並充分應用，改善生活。	1.循序漸進，從具體到抽象，從生活引例瞭解理化內涵。 2.由淺至深，讓學生理解並掌握基本的理化概念。 3.引導思考，讓學生能靈活運用所學知識。 4.動手做實驗，讓學生理解科學進展的脈絡。 5.整理教學筆記，有利於學生課前預習，課後複習。	1.定期考查50 %：依照三次定期評量成績計算 2.平時考查50 %：依日常表現以多元評量方式評定，包含：學習態度20%、課後作業10%、平時小考20%	1.上課專注，動作筆記。 2.準時完成作業，並確實檢討。 3.認真準備評量，並確實訂正。 4.今日所教，當日就要理解。	1.養成孩子良好的學習習慣。 2.鼓勵孩子主動學習，勇於發問解決問題。 3.督促孩子如期完成老師指定的作業。 4.鼓勵孩子多用心學習理化並閱讀相關書籍。 5.肯定孩子的努力，成為孩子的良師益友。
林良芬	自然-理化	903、905、908、913、922、926	1.啟發科學探究的熱忱與潛能 2.建構科學素養 3.從做中學，驗證原理原則 4.奠定持續學習科學與運用科技的基礎 5.培養互助合作、社會關懷和守護自然之價值觀與行動力 6.為生涯發展做準備	1.概念講述法 2.實驗操作法 3.探究教學法 4.小組討論法 5.練習法	1.平常成績50% (課程筆記、課堂參與、學習態度、口頭評量、學習單、實驗操作評量及實驗報告書寫、自製體驗實驗器材、課後作業、紙筆測驗) 2.段考成績50%	1.對理化的學習是否保持熱誠 2.課前預習、課後複習，按時完成功課 3.主動參與課程、自製課程體驗器材 4.遇到不了解的問題，要能打破砂鍋問到底 5.能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中	1.關心孩子對理化及科學實驗的學習是否保持熱誠 2.提醒孩子課前預習、課後複習，按時完成功課 3.提醒孩子遇到不了解的問題，要能打破砂鍋問到底弄懂 4.了解孩子與老師的互動 5.利用假日全家多多接觸大自然
高連陽	自然-理化	808、813、814、823	1. 引領學生學習科學知識，認識科學，培養其科學。 2. 幫助學生理解課本中所教授之科學知識，並多帶入生活經驗，讓科學不再陌生。	1. 課本輔以自編補充講義進行教學。 2. 配合部分單元進行演示教學或實驗活動。 3. 配合單元內容安排相關分組競賽活動，提供學生合作學習的機會。 4. 以生活化的實例融入教學。	1. 學期成績＝段考成績50%＋平時成績50% 2. 段考成績50%： 依全年級段考成績計算 3. 平時成績50%： (1) 單元測驗20%—每小節一次單元測驗，每章節一次大單元測驗。 訂正後可加回一半分數，例如：40分訂正後為70分。 (2) 隨堂測驗10%—各單元重點公式。 錯的部分訂正5次以加強記憶，訂正後可加分。 (3) 作業及上課表現20%—於規定時間內完成並繳交，遲繳扣分，缺繳零分計算。 (4) 違反上課規定扣分，表現優良加分。	1. 上課規定： (1) 上課鐘響後進行隨堂測驗，不能遲到。 (2) 上課時不能進行與課程無關的活動，例如：聊天、傳紙條、玩手機、玩遊戲、讀其他科目…等。 (3) 不影響老師上課，例如：發出噪音、隨意走動…等。 (4) 不能吃東西，除了喝水或老師給予的獎勵。 (5) 不能無故缺考或缺繳作業。 2. 補考規定： (1) 依校規正常請假才可補考。 (2) 返校當日補考完畢。 3. 預警制度： (1) 提醒同學補考或補交作業。 (2) 平時可向小老師查詢成績，但僅限於查自己的成績。	1. 基礎奠定： 數學為科學之母，學生可能因數學不佳而影響理化學習，建議家長要督促學生打好數學基礎。 2. 札實基本功： 理化除理解外，部分內容亦需背誦，知識基礎越豐富，越能觸類旁通。家長應督促學生做好基本功。 3. 單元測驗卷簽名： 請家長在學生考完試及訂正後簽名，並檢視學生該單元學習成效及是否確實訂正，以達督促其學習的效果。

張庭瑜	自然-理化	811、816、817、822、826	1. 培養學生對理化的興趣。 2. 訓練學生邏輯思考及表達的能力。 3. 培養學生歸納分析與統整的能力。 4. 解決問題的能力。	1. 引導學生從生活中了解理化的應用，並且去了解其製造的方法與過程，培養學生細膩的心跟觀察力，提升思考問題的素養與能力。 2. 藉此讓學生能了解日常生活中所看到的現象。 3. 能了解理化的應用，來提升日常生活的常識與知識。	平時成績50%(上課態度、實驗+作業+小考) 段考成績50%	1. 上課需專心聽講及做筆記，勿做其他事情(如聊天、睡覺、寫其他科目) 2. 上課不能睡覺(若有睡意，請舉手並去洗臉) 3. 作業請準時交齊(筆記請寫完整) 4. 若進入實驗室(危險常所)，請注意自身與同學之安全，勿在裡面打鬧跑跳	希望家長能督促孩子複習課堂內容、筆記及練習題，並養成良好的學習態度
張惟捷	自然-理化	911、914	1. 了解自然科學的重要性並理解生活中如何應用 2. 認識基礎自然科學實驗相關內容、器材及方法 3. 學習解決生活中簡易自然科學問題	1. 利用課本建立理化基本核心概念 2. 配合老師筆記內容、補充例題驗證 3. 利用實作增加經驗(課本實驗和自製實驗，ex力矩、平衡蜻蜓)，並配合課本內容及例題複習八年級課程(有機化合物、光學、聲波、肯特管)	第一次段考+第二次段考+第三次段考佔學期總成績50% 筆記佔學期總成績25% 平常小考平均佔學期總成績25%	1. 上課配合校規，禁止食用、玩3C產品……等規範 2. 上課不離開教室，除急需上廁所或突發事件經評估有需要立即處理外 3. 需學習抄寫或自行整理筆記，並準時完成作業 4. 實驗課程須符合實驗室安全規範，並配合老師指示進行實驗。	希望家長督促孩子完成作業，主要作業有「複習」課堂內容及筆記、少量的練習題。
張琳婕	自然-理化	803、807、815、820、825	1. 啟發學生科學探究的熱忱 2. 培養科學素養 3. 奠定科學學習的基礎	1. 涵蓋強調基礎觀念的理解 2. 透過實驗操作來驗證與強化記憶 3. 傳授解題技巧以應對各種題型	段考佔50%，平時佔50%（平時成績包含小考平均、作業成績以及上課態度）	1. 指派的作業如期完成 2. 上課專心聽講 3. 適當發問以及小組討論	1. 給予孩子多點支撐與鼓勵 2. 約束孩子完成該做的功課
曹英銘	自然-理化	901、902、906、918、923、927	啟發學生對科學的熱忱、建構科學素養（包含知識、探究、態度），並培養其持續學習、科技運用、社會關懷以及因應環境變化與進行生涯發展的能力，最終目標是讓學生能夠理解並運用科學原理解決問題，同時具備求真求實的精神與珍愛自然的價值觀。	1. 激發對理化的興趣，從實際生活中找靈感 2. 建立堅實的基礎，對概念有深入理解 3. 活用科技，提升學習效果 4. 培養解題思維，提高應對考試的能力 5. 定期複習，鞏固知識點 6. 引導學生尋找學習資源，自主學習	30%小考成績 70%上課學習態度、作業繳交、實驗實際操作、師生互動	1、從生活現象出發 2、建構科學概念 3、培養邏輯思考與實驗能力 4、掌握學習重點	1、作業書寫檢視 2、多鼓勵及讚美小孩理化學習狀況
陳玉娟	自然-理化	805、812、821	1. 建立正確的科學知識與概念，了解科學名詞的定義與使用。 2. 探討日常生活的現象與問題，引發學生對自然科學的興趣。 3. 藉由課程的科學實驗與活動，培養學生的科學過程技能。 4. 引導學生做課堂閱讀筆記，建立找重點與資料統整的能力。	1. 以影片、生活中的現象與學生關聯的事物做引導。 2. 問題導向教學，提問，讓學生思考回答。 3. 示範實驗，實驗教學。 4. 回家作業、平時小考為練習。	1. 定期考查。（40％） 2. 日常考查。（60％）	1. 上課專心，舉手發言。 2. 實驗細心，仔細記錄。 3. 團隊合作，練習表達。 4. 完成作業，確實繳交。	1. 關心孩子的學習，給予鼓勵與督促。 2. 關心孩子作業完成與上課筆記的狀況。 3. 理化科需要時間理解與消化，視情況給予孩子多一點時間。 4. 可陪伴孩子從事課外的自然探索活動。孩子的成長與學習過程，需要您我共同努力，我們一起努力！
陳明賢	自然-理化	917、920、921、925、929	一、目標 1. 了解時間、直線運動及 x_t 、 v_t 、 a_t 圖形判讀和自由落體。 2. 知道牛頓三大運動定律與圓周運動及生活中連接。 3. 能分辨功與功率、動能與位能及能量守恒，生活中的簡單機械原理。 4. 區別靜電現象，知道電壓、電流、電阻基本定義，能使用伏特計、安培計、三用電表。	策略： 1. 講述法輔以教學輔具(平板等)及適當練習。 2. 操作實驗結合少許合作學習。 3. 紙筆(或口頭)測驗與上台(或口頭)簡報。	評比： 1. 段考成績：50% 2. 平時成績：50% (1)出席與課堂表現30% (2)作業成績10% (3)測驗成績10% 依表現作適當調整	學習規範： 1. 請事先預習，增進上課學習成效。 2. 今日事今日畢，在最有印象時加強練習。 3. 上課互相尊重、測驗一定要訂正。	希望一起陪伴孩子持續努力成長進步與溝通。
湯宇成	自然-理化	802、804、806、809	認知面： 1. 能清楚理解各單元課程內容 2. 能藉由完成練習題，檢視並加強知識的完整性 3. 能具備操作實驗時應有的知識與技能需知 技能面： 1. 能執行並完成各單元的指定實驗與操作能力 2. 能將實驗的過程與結果完成紀錄與圖表 3. 能對於實驗整體知識、技能與紀錄圖表進行分析與反思 情意面： 期許學生能在課堂學習與實驗操作的過程中，陶冶科學素養之精神，培養生活探究之情意	1. 利用教學前互動了解學生起始先備知識 2. 講述課程內容、生難理論，與圖表分析 3. 針對起始能力較低的學生進行補救教學 4. 實施評量，重新檢測學生學習精熟程度 因應評量結果，再次加強學生未精熟處	1. 評量方式：紙筆測驗(45%)、口頭問答(5%) 2. 日常成績評量原則：筆記(10%)、作業繳交(10%)、實驗(15%)、發言狀況與上課態度(15%)	1. 準時進教室，確實準備好每天要使用到的課本與資料 2. 發言前應先舉手，不隨意離開座位 3. 上課認真聽講，全心投入 4. 分組時各盡其力，不規避責任 5. 用心完成每一次的作業與測驗	1. 鼓勵學生閱讀合宜的課外讀物 2. 引導學生確實完成作業 3. 培養學生課前預習，課後複習的習慣 4. 將成績視為找出問題的診療，而非唯一追求的目標

蔡文華	自然-理化	801, 910, 912, 915	1.能理解並應用理化課網內涵 2.透過實驗推導驗證理論	1.與生活連結，建立學習興趣 2.自編講義補足課本內容及釐清重要概念 3.進入實驗室與他人合作，發現科學內涵	平時： 25%實驗 25%講義筆記 50%紙筆測驗	1.按時完成作業 2.有問題主動提問	
蔡朝來	自然-理化	818, 909, 919, 924	1. 提高學生思考能力 2. 促進學生主動學習 3. 提升學生學習意願	1. 課堂講述 2. 分組討論 3. 題目練習 4. 實驗驗證	1. 段考成績:50% 2. 平時考試:20% 3. 習題作業:10% 4. 上課態度:10% 5. 問題提問:10%	1. 上課注意聽講 2. 作業依時完成	1. 督促學生完成作業 2. 鼓勵學生學習
吳瑩慈	社會-公民	820、821、822、824、825、826、827、828、829	1.培養學生的基本公民知識與能力(涵蓋社會、文化、法律、政治等領域)。 2.透過權利義務、社會參與、媒體素養等主題學習，來建立正確的價值觀。 3.發展獨立思考與解決問題的能力，並培養參與公共事務的公民素養。	1.講述法 2.反問教學法 3.問題導向學習法	1.段考40% 2.平時成績60%(課堂參與20%、小考20%、作業20%)	1.上課專心聽講。 2.發言前先舉手。 3.積極參與課堂活動。 4.準時交作業。	
吳瑩慈	社會-公民	929	1.理解有限資源與選擇 2.認識生產與資源分配 3.理解市場與競爭機制 4.培養分工與貿易觀念 5.增進貨幣與理財素養 6.理解勞動與社會參與	1.講述法 2.反問教學法 3.問題導向學習法	1.段考40% 2.平時成績60%（課堂參與20%、小考20%、作業20%）	1.上課專心聽講。 2.發言前先舉手。 3.積極參與課堂活動。 4.準時交作業。	
林小文	社會-公民	701、702、705、707、708、709、713、717、720、722、724、726、729	1.認識公民身份與培養公民素養。 2.明白人性尊嚴與人權保障的關聯。 3.思考兒童人權如何在校園中落實。 4.理解家庭與部落在社會中的重要性。	討論法、講述法、價值澄清法。	段考(50%)：社會-歷史、社會-地理、公民三科為共同命題，屬於全校性舉辦的紙筆測驗。 平時成績（50%）中：作業填寫和課後練習（70%）與課堂常規（30%）	做到下列應取得良好學習效果，： 1.課前預習：將預定進度翻看一遍，將不太理解的部分用鉛筆標記。 2.上課時認真聽講、註記重點及填寫講義。 3.課後複習、完成回家作業，亦可自行增加閱讀與練習。	可以多與孩子分享生活中的事情，讓他們慢慢知道社會運作的相關知識，還可以多看新聞或討論社會議題，為學習八年級的政府體制和法律預作準備。
林晉緯	社會-公民	714	1.使學生了解國民與公民之概念差異。 2.使學生認識人權與人性尊嚴之意涵。 3.使學生理解家庭的概念與功能。 4.使學生掌握學生自治的基本概念。 5.使學生認識原住民族及部落自治等基礎觀念。	1.直接教學法：透過教師引導，使學生習得國中公民科基礎知能。 2.詰問法：藉由導師設計有邏輯、層次之提問，使學生能統整並分析各項社會議題。 3.議題導向學習：讓學生在「有爭議性」的議題裡思辨不同觀點。透過新聞時事，讓學生彼此對話，學習批判思考能力，同時亦可培養學生尊重差異。 4.角色扮演法：讓學生「站在他人角度」思考社會議題，透過活動討論，讓學生依角色表達想法、彼此討論，並跳脫角色，回到「自己的立場」反思。	1.平時成績（50%）：包括上課態度與表現（30%）、課後作業與課程筆記（30%）、課間評量（40%）。若未完成指定作業（包括課程筆記），則扣平時總分三分，直至該項30%扣完為止。 2.段考成績（50%）	1.自主：課前預習、課間學習、課後複習。唯有自己願意付出時間與心力，方能精熟學習內容。 2.負責：妥善完成課後作業，並準時繳交。此外，確實訂正錯誤處，釐清迷思概念。 3.守法：誠實面對每一次的測驗，不得舞弊；此外，並將成績登記於聯絡簿，供家長了解自身學習概況。	1.了解孩子是否如期完成作業，並陪伴孩子完成練習。 2.掌握孩子的學習狀況，確認每一次的測驗成績。 3.給予孩子信心，培養成長性思維，鼓勵孩子用心學習。 4.控管孩子的3C使用時間，培養自律自主的學習態度。
陳俐伶	社會-公民	904、906、912、913、915、916、919、922	讓學生的學習跟生活結合，培養關心社會的公民素養	1.結合課本知識與時事新聞脈動，觸發學生思考的能力 2.利用投影片和短片與學生討論課程內容	平時成績50%：紙筆測驗50% 課堂參與50% 段考成績50%	1.專心聽講 2.帶齊學用品 3.參與討論	
陳美玲	社會-公民	704、710、716、723、725、802、803、804、808、809、812、819	1.培養學生適性發展，並能懂得與人相處之道，進而尊重別人、關懷弱勢，對社會群體有所貢獻。 2.培養批判思考、價值判斷能力，進而面對問題、解決問題。 3.關心時事、了解時事，學生能適時表達自己的想法和主張。	1.講述、問答、講義練習、問題激盪討論。 2.輔助教具：依課程需要，配合電子書、講義、影片，增加學習效果。 3.依課程內容搭配適當的紙筆測驗，以作為學生學習成效之參考。	一、平時成績：佔學期成績60％ 平時測驗、習作、講義、筆記、上課表現 二、定期考成績：佔學期成績40％ 1. 一段10/14～10/15 2. 二段12/2～12/3 3. 三段1/14～1/15	1.課前預習 2.專心聆聽 3.主動發問 4.課後複習	
黃心蕙	社會-公民	907、910、921	1.瞭解經濟學的基本概念。 2.學習如何運用經濟學概念做選擇。 3.認識價格對市場的影響。 4.瞭解廠商的競爭方式與消保法規。 5.瞭解貿易分工的基本原理。 6.認識貨幣與交易方式的演進 7.知道勞動參與在市場上的運作。	以板書、圖片或投影片講述課程，輔以各章學習單填寫，有時會進行活動及問答加分，增添學習趣味。	1.段考50%：三次段考 2.平時50%：講義50%+小考50%+學習態度額外加減分	1.上課專心聽講。 2.帶齊學用品。 3.準時完成作業。 4.踴躍回答課堂問題。	1.協助確認孩子完成課堂作業(學習單)。 2.確實繳交學習單、小考成績。(若請假務必補齊) 3.鼓勵孩子閱讀經濟相關新聞、時事文章，以活化連結課程。

黃慧珊	社會-公民	703、711、715、719、727	社會公民： 一、學習目標:成為國家未來的主人翁,運用自己的獨立思考、理性判斷透過自主行動、溝通互動、社會參與為國家謀求最大福利。	公民 團隊合作方式培養三大能力 1.自學力 2.思考力 3.表達力 以自學、思考、討論、表達、統整培養獨立思考的能力	公民 評量方式 1.月考:50% 2.上課討論表現:20% 3.小考:10% 4. 課本10% 5. 習作/學習單:10%	1.上課發言尊重禮貌 2.用心參與,按時完成作業 3.相關課程帶齊指定用品	1.引導孩子按時完成作業作品 2.平日和孩子討論時事,引導孩子關心社會事件 3.平日提供家事訓練,多讓孩子動手做家事
蔣佩珍	社會-公民	801、805、806、810、811	建構學生在國家的身分資格認定,並理解國家身分會影響在國家的權利與責任。 能關心公眾事務並思辨政府政策對自身的影響,展現民主國家主權在民的真諦。 能尊重社會上不同意見並透過理性溝通學習表達自身意見。	閱讀理解、問題思考、案例分析、時事探討等	段考50%;平時成績50%(含作業成績、紙筆測驗、課堂表現)	課前預習、課中專心、課後複習	鼓勵孩子關心公眾事務,並給予孩子參與公共事務有更多的支持。
蕭竹君	社會-公民	706、712、718、721、728、901、902、903、905、908、909、911、914、917、918、920、	學會公民基本知識	問答式教學法	平時成績與測驗成績擇高三次平均	準時完成作業	督促孩子準時完成作業
謝惠安	社會-公民	807、813、814、817、818、823	本學期要帶同學認識「民主政治的運作」,包含國家與民主政治、憲法與權利保障、法治與權利分立、中央政府、地方政府、政治參與課程單元。讓同學可以瞭解： 1. 憲法是根本大法以及人民權利的保障書 2. 人民擁有許多基本權利,也需負擔義務 3. 中央政府的職權、權力分立與制衡關係 4. 各級地方政府需透過水平分權行使職權 5. 人民行使投票權是重要的政治參與形式	上課會使用課本、自製ppt和講義、習作	平時成績(50%) 紙筆測驗:測驗卷、上課小考、隨堂考……等。 作業分數:練習本、習作、講義、學習單……等。 *請準時繳交、認真訂正與補充筆記 *講義會收回來打分數,請用資料夾收好 學習態度:上課專心、課堂參與、上課重點劃記、作業按時繳交……等。 定期成績(50%):段考成績(一學期共3次)	1.上課專心,桌面上擺放上課用品(包含課本、講義、習作、文具、資料夾)。 2.上課後不隨意走動、和他人交談。 3.上課積極,不可睡覺(有任何身體不適情況請告知老師)。 4.上課抄筆記、劃重點,學習製作專屬於自己的筆記。 5.在老師進教室前,閱讀前一節上課內容或複習該堂課小考範圍。 6.在老師進教室前,請小老師開電腦以及連好網路。	
謝惠安	社會-公民	923、924、925、926、927、928	本學期要帶同學認識「經濟生活的運作及參與」,包含選擇與消費、生產與資源分配、市場與競爭、分工與貿易、貨幣的使用、社會中的勞動參與課程單元。讓同學可以瞭解： 1. 資源有限,我們必須選擇最有效率的方法運用 2. 生產者和消費者之間會透過交易型態形成市場 3. 貨幣隨時代演進出現不同貨幣類型和支付工具 4. 建立一個公平的勞動市場才能使社會穩定發展	上課會使用課本、自製ppt和講義	平時成績(50%) 1.紙筆測驗:測驗卷、上課小考、隨堂考……等。 2.作業分數:講義、學習單……等。 *準時繳交、認真訂正與補充筆記 *講義會收回來打分數,請用資料夾收好 3.學習態度:上課專心、課堂參與、上課重點劃記、作業按時繳交……等。 定期成績(50%):段考成績(一學期共3次)	1.上課專心,桌面上擺放上課用品(包含課本、講義、習作、文具、資料夾)。 2.上課後不隨意走動、和他人交談。 3.上課積極,不可睡覺(有任何身體不適情況請告知老師)。 4.上課抄筆記、劃重點,學習製作專屬於自己的筆記。 5.在老師進教室前,閱讀前一節上課內容或複習該堂課小考範圍。 6.在老師進教室前,請小老師開電腦以及連好網路。	
李育銘	社會-地理	810、812、813、815、816、818、819、821、822、824、901、902、903、904、905、907、908、911	1.藉由學生生活周遭的環境,對各種的自然與人文現象的形成原因加以解釋,使學生能有深入淺出的認識地表上的各種現象。 2.培養學生應用社會-地理的知識及觀察力,發展學生終身學習的基本智能和共通能力,從事思考、理解、討論,吸收生活經驗,擴大人生視野,並把這些能力應用於日常生活。 3.培養欣賞鄉土環境的美感與愛護地球的情操。	1.板書書寫重點整理。 2.口頭講述說明。 3.藉由問答,引導學生進行課程內容的思考。 4.多媒體影片、圖片介紹 5.補充教師自編課程,延伸課外內容。	1.平時成績:55%(上課狀態與常規10%、平時小考 35%、作業繳交狀況10%) 2.段考成績:45%(學期三次段考)	1.上課專注力,能遵守常規。 2.期許學生板書書寫的重點整理可以詳記於課本上。 3.教師所補發的補充教學講義能書寫完成。 4.上課態度宜積極,遇到教師口頭發問能應答得宜。	1.充分了解孩子在校的學習狀況,以及學習成就上是否有不足之處,並與老師合作找出孩子的困難點。 2.教師吩咐之回家作業,家長能陪伴孩子如期、如實完成。 3.能瞭解本課程所應具備的基本事項： (1)使用教材文具的準備。 (2)本課程學習的重要目的。 (3)上課的禮儀態度。 (4)成績的計算方式,並注意孩子的學習表現狀況。

林晉緯	社會-地理	701、712、713、714、715、724、727、728	1.使學生了解全球經緯度座標系統。 2.使學生理解臺灣的社會-地理特性及其影響。 3.使學生認識臺灣的地形演育。 4.使學生掌握臺灣的氣候及水文特徵。 5.使學生探究環境災害下的人類調適策略。	1.直接教學法：透過教師引導，使學生習得國中社會-地理基礎知能。 2.詰問法：藉由導師設計有邏輯、層次之提問，使學生能統整並分析各項社會-地理議題。 3.實物教學：藉由模型或地圖等教具，讓學生能具體理解學科抽象概念。 4.文化添加式教學：當教學內容涉及多元文化議題，將帶領學生認識不同文化，並懂得保持尊重而開放的心態，理解並肯認差異。	1.平時成績（50%）：包括上課態度及表現（30%）、課後作業（30%）、課間評量（40%）。相關說明已詳細記錄於自編教材，請學生及家長參閱之。 2.段考成績（50%）。	1.自主：課前預習、課間學習、課後複習。唯有自己願意付出時間與心力，方能精熟學習內容。 2.負責：妥善完成課後作業，並準時繳交。此外，確實訂正錯誤處，釐清迷思概念。 3.守法：誠實面對每一次的測驗，不得舞弊；此外，並將成績登記於聯絡簿，供家長了解自身學習概況。	1.了解孩子是否如期完成作業，並陪伴孩子完成練習。 2.掌握孩子的學習狀況，確認每一次的測驗成績。 3.給予孩子信心，培養成長性思維，鼓勵孩子用心學習。 4.控管孩子的3C使用時間，培養自律自主的學習態度。
許昊評	社會-地理	829、808、814、825、802、805、817、823、826、820、827、828、811	一、社會-地理認知與理解： 1.認識中國的社會-地理位置、總體面積以及海陸位置特徵。 2.理解中國地形的概況，特別是地勢西高東低、呈三級階梯分佈的特點。 3.了解中國各種地形要素（山地、高原、丘陵、平原、沙漠）的分布和特徵。 二、社會-地理環境與資源分析： 1.分析社會-地理環境，如海陸位置、濕潤空氣、降水等對中國自然資源（特別是淡水資源）和農業發展的影響。 2.認識不同地區（如沿海地區）發展海洋事業的優勢。 社會-地理景觀與區域差異： 3.觀察中國各地區不同的社會-地理景觀和自然特點。 理解地域之間因地形、氣候、土壤等差異而造成的明顯差異。	我的教學方法比較偏向於Rosenshine的直接教學法，將教材分析後利用師生問答的方式讓學生得以建構知識，而不是沉悶的被動接收。在適時的施以動態評量 了解學生對於教材的吸收程度。 未來在試著用IRS即時回饋系統搭配動態評量融入在教學中，藉以提升學生的學習動機和專注度，以期提高學生的教學成效。	一、 段考成績：依學生段考實際成績計算，共佔學期總成績50％ 二、 平時成績：分為以下三項，共佔學期總成績50％ （一） 平時作業：教師指定適合作業，每課約一至兩次。 （二） 上課表現：依學生實際上課參與程度評分，如積極主動 回答問題、上課精神專注未打瞌睡、準時完成課後作業、確實攜帶課程必備物品（請參酌下方學生學習規範欄位）等。 （三） 平時測驗 三、 學期總成績：段考成績與平時成績之加總。	一、 課堂必備物品：課本、作業本、文具（至少包含紅、藍、黑、綠筆） 二、 對學生的期許：事前提出對學生的期許，讓學生們從正向的規範，學習正確的價值觀。 （一） 學習態度積極、負責任。 （二） 尊重自己、同儕、教師與長輩。 三、 基本課堂要求：與學生討論，明確訂定課堂要求，共計五大項目，茲分述如下。 （一） 上課不遲到，若無故超過校規規定時間，才進入教室，即記遲到或曠課。 （二） 課堂應積極參與討論，但不能任意和同學交談與課程無關的話題，干擾上課秩序。 （三） 不得無故遲交或未交指定作業。 （四） 不能攜帶違禁物品。 （五） 不應打瞌睡，或從事與課程無關之活動。 若違反以上事項，將視情節嚴重程度，予以適當處分，如以上課表現酌予扣分，或依校規要求處置。 四、 課程預警制度：若持續未準時繳交作業，或是平時測驗屢次未達及格標準，將個別通知學生。	1. 家長的態度影響孩子的態度，認真對待孩子，孩子就會認真看待事務。 2. 共同要求孩子確實繳交作業、備妥上課用品及完整填寫聯絡簿，才能有效督促孩子學習。 3. 學校課業為主，補習為輔，協助孩子做到自我練習更勝於一直補習。 4. 建立親密的親子關係，適時與孩子談天、適當鼓勵與處罰、陪他們活動、讓他們參與家事，是讓孩子健康成長的動力。 5. 限制上網情況，不沉迷遊戲，培養作息規律，多花時間解孩子的想法及情緒狀況。 6. 注意孩子偏差行為的前兆，防患未然。
楊麗玉	社會-地理	711、716、717、718、719、720、721、722、723、726	1.了解臺灣的自然環境，強化與環境的連接感 2.關心臺灣與國際社會的互動關係	1. 多媒體教學法 2. 自製講義 3. 講述法 4. 問答法	1.平時50%：學習單、習作、學習態度、教師自製講義 2.段考50%	1.課前預習、課後複習 2.準時繳交作業 3.學習態度重於學習成績 4.課堂教師自製講義，請確實一同填寫	1.共同督促孩子準時完成及繳交作業 2.多了解孩子學習的困擾，並與孩子共同尋找改進方法 3.不輕易責備，陪伴孩子共同成長
劉品妤	社會-地理	705、706、707、708、709、710	1.學生能辨認世界各大洲與城市的位置，並能閱讀理解各式地圖。 2.學生能認識臺灣的地形、島嶼、河流與海岸，並能分析其形成原因及類型。 3.學生能瞭解臺灣的氣候成因與類型，並結合自身生活經驗加以運用。 4.學生能學習如何表達自我、與他人溝通，並獲得解決問題的能力。	1.自編講義與ppt配合課本教學，適時補充圖片、影片使學生能對學習內容印象深刻。 2.在教學中多使用問答，時刻確保學生的學習狀況。 3.適時補充延伸相關新聞與社會-地理議題，協助學生將所學知識與生活連結。	平時成績：平時考50%+課堂表現50%（課中答題、小組討論與分工、出席率） *考試與課堂活動分數依情況採取多元評量方式，如：口說問答、手繪簡圖、筆試、模型製作……等 單次段考成績單：段考成績佔50%+平時成績佔50%	1.上課時專心聽，討論時踴躍發表。 2.上課請舉手再發言。 3.課堂講義作業請確實完成。 4.有禮貌對待同學及師長。 5.誠實負責任。 課本、講義、學習單有遺失請主動找老師。	1. 在學習的路上時常陪伴與鼓勵孩子。 2.時間允許上，陪伴孩子出門踏青，探索自然環境。 3.時間允許上，陪伴孩子參觀各類博物館，增廣見聞。
劉品妤	社會-地理	914、915、916、918、919、920、921、922	1.學生能辨認世界國家的分布位置，並能閱讀理解各式地圖。 2.學生能認識世界各地區的地形、氣候，並能分析其形成原因及類型。 3學生能了解世界各地區的人文特色與信仰。 4.學生能主動關心世界局勢與新聞議題。 4.學生能學習如何表達自我、與他人溝通，並獲得解決問題的能力。	1.自編講義與ppt配合課本教學，適時補充圖片、影片使學生能對學習內容印象深刻。 2.在教學中多使用問答，時刻確保學生的學習狀況。 3.適時補充延伸相關新聞與社會-地理議題，協助學生將所學知識與生活連結。 4.課堂間補充歷屆考題，讓學生更能理解大考方向與重點概念。	平時成績：平時考50%+課堂表現50%（課中答題、小組討論與分工、出席率） *考試與課堂活動分數依情況採取多元評量方式，如：口說問答、手繪簡圖、筆試、模型製作……等 單次段考成績單：段考成績佔50%+平時成績佔50%	1.上課時專心聽，討論時踴躍發表。 2.上課請舉手再發言。 3.課堂講義作業請確實完成。 4.有禮貌對待同學及師長。 5.誠實負責任。 課本、講義、學習單有遺失請主動找老師。	1.在備考的路上以正向態度鼓勵與陪伴孩子。 2.時間允許下適時的帶孩子放鬆身心。
蔡佳均	社會-地理	801、803、804、806、807、809	使學生理解社會-地理知識，並能釐清社會-地理因果關係、有完整的概念，具思考能力	1.印製講義學習單，使用投影片數位媒體教學 2.口述、問答教學	1.定期段考50%、平時成績50% 2.平時成績包含：上課講義、習作、測驗分數	1.課堂不做違反校規、危險行為 2.盡力學習、尊重他人學習權 3.有問題立刻向師長反應，互相討論	多關懷孩子學習情形，一起努力

吳瑩慈	社會-社會議題探究	820、821、822、824、825、826、827、828、829	1. 認識不同觀點與價值衝突，培養多元思辨能力。 2. 尊重不同意見，養成理性討論的習慣。 3. 培養公民責任感與關懷社會的態度。 4. 願意主動參與公共議題，實踐民主素養。	1. 探究教學法 2. 發表教學法	1. 課堂參與20% 2. 口頭評量10% 3. 學習單70%	1. 上課專心聽講。 2. 發言前先舉手。 3. 積極參與課堂活動。 4. 準時交作業。	
徐意惠	社會-社會議題探究	903、904、906、909、910、911、912、916、917	人是群體生活的，維持生活所需，需要大家一起，尤其在這個地球村的時代，某一個區域的改變，不管間接或直接，一定會影響到我們。 關心、了解、思考自己能做什麼貢獻，才會造就一個不冷漠的社會。 社會議題探究的目標就是培養學生成為一個關懷社會的人。	1. 先針對探究的議題進行說明 2. 提供議題相關資料給學生 3. 小組進行討論，並上台分享老師設計的開放性題目	段考：期末議題探究回饋 平時分數：每一次探究活動的參與與輸出	積極參與討論並踴躍分享	家庭教育對於培養孩子關心周遭生活非常重要，國中生已經到了可以與之討論想法的年紀，可利用生活周遭發生的大小事跟孩子聊聊，不只說出自己的想法，也聽聽孩子的看法。
張婉萍	社會-社會議題探究	901、902、905、908、915、928	1. 提升學生對社會議題的敏感度，能從不同角度分析問題。 2. 培養批判思考與資料蒐集能力，學會提出建設性解方。 3. 養成公民責任感，願意參與並關心公共事務。	1. 導入時事案例與媒體資料，連結學生生活經驗。 2. 採取小組合作探究，進行議題研究與口頭發表。 3. 運用辯論、專題報告、模擬會議等方式，訓練表達與思辨。	平時成績與課堂參與表現，各占50%。	1. 尊重討論中不同意見，保持理性交流。 2. 主動蒐集、分析資料，避免抄襲與流於表面。 3. 積極參與小組合作，履行分工責任。	1. 與孩子關心社會新聞，培養批判性閱讀能力。 2. 提供孩子討論空間，鼓勵表達想法而非急於糾正。 3. 支持孩子參與社會議題相關的校外活動或專題研究。
陳美玲	社會-社會議題探究	802、803、804、808、809、812、819	1. 培養民主素養。 2. 增進政治參與的行動力。	1. 以合作學習的方式進行教學。 2. 透過討論與意見交流來學習課程內容。 3. 模擬選舉活動，讓學生了解選舉的過程，透過活動的進行，了解民主政治的重要性。	一、平時成績：佔學期成績70% 團隊表現(40%) 單元發表(40%) 課堂參與(20%) 二、定期考成績：無紙筆測驗，但有學習單成績，占學期成績30% 1. 學習單(50%) 2. 活動成果(50%)	1. 團隊合作 2. 課堂參與 3. 單元發表 4. 活動成果	
蔣佩珍	社會-社會議題探究	801、805、806、810、811、815、816	能培養現代公民對社會議題的關心與反思，並透過時事討論與活動探討社會現象。	一、小組討論 二、角色扮演 三、問答及創意設計思考	段考(50%)小組報告與回饋 平時(50%)上課參與、作業、課堂表現等	積極參與課堂活動與討論、小組任務應準時完成	陪伴孩子多涉略時事議題、關心孩子學習成效
賴淑芬	社會-社會議題探究	907、914、918、919、920	建立學生正確史觀，培養學生國際觀	藉由文章閱讀、影片觀賞，進行問題討論	1. 平時：上課參與態度：50% 2. 段考：學習單完成：50%	上課認真思考、參與	無
謝惠安	社會-社會議題探究	807、813、814、817、818、823	本學期會帶同學認識社會公共議題，包含七年級學過的重要概念延伸，還有每年都會帶同學進行的「寫信馬拉松」活動。主要帶同學認識國際特赦組織的功能，以及瞭解世界上有許多人正遭受到不公平的對待或被監禁，我們可以透過寫信給這些個案，幫助他們獲得自由。	上課會使用自製ppt、學習單	平時成績（100%） 1. 作業分數：講義、學習單(公共議題、寫信馬拉松)……等。 *準時繳交、認真訂正與補充筆記 2. 學習態度：上課專心、課堂參與、上課重點劃記、作業按時繳交……等。	1. 上課專心，桌面上擺放上課用品。 2. 上課後不隨意走動、和他人交談。 3. 上課積極，不可睡覺（有任何身體不適情況請告知老師）。 4. 上課抄筆記、劃重點，學習製作專屬於自己的筆記。 5. 在老師進教室前，閱讀前一節上課內容或複習該堂課小考範圍。 6. 在老師進教室前，請小老師開電腦以及連好網路。	
林晉緯	社會-區域議題探究	701、712、713、714、715、724、727、728	1. 使學生認識臺灣各項區域議題。 2. 使學生分析各項區域議題帶來的可能效益及影響。 3. 使學生主動關注各項時事議題。	平時成績（100%）：上課態度及表現（50%）、課程作業及筆記（50%）。本課程因無段考，成績將總結上述兩項指標，給予課程總分。	1. 詰問法：藉由導師設計有邏輯、層次之提問，使學生能統整並分析各項區域議題。 2. 議題導向學習：讓學生在「有爭議性」的議題裡思辨不同觀點。透過新聞時事，讓學生彼此對話，學習批判思考能力，同時亦可培養學生尊重差異。 3. 探究式學習法：讓學生以問題為核心，鼓勵收集不同文化的觀點作為資料，並進行相關議題的討論與分析。	1. 自主：課前預習、課間學習、課後複習。唯有自己願意付出時間與心力，方能精熟學習內容。 2. 負責：妥善完成課後作業，並準時繳交。 3. 尊重：懂得尊重同學的想法，不急於批判他人觀點。	1. 了解孩子是否如期完成作業，並陪伴孩子完成練習。 2. 給予孩子信心，培養成長性思維，鼓勵孩子用心學習。 3. 控管孩子的3C使用時間，培養自律自主的學習態度。
楊麗玉	社會-區域議題探究	711、716、717、718、719、720、721、722、723、726	主動學習與探究人類生活相關議題，開啟學生視野	1. 以生活議題引發洞察力與好奇心 2. 利用影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 平時70%：學習單、團隊合作與溝通表達、學習態度 2. 段考30%：學習單	參與課程，積極互動	陪伴孩子認識周遭世界的樣貌與問題
劉品妤	社會-區域議題探究	705、706、707、708、709、710	1. 學生能瞭解目前臺灣相關的社會-地理議題，並主動關心臺灣的自然生態與傳統文化。 2. 學生能獲得分享表達的能力，並學習與同儕合作，包容與自己不同想法的人。	1. 透過觀看新聞影片、書寫學習單，讓學生認識社會-地理時事議題。 2. 引導學生結合自身生活經驗參與討論，並思考與分析生活中的狀況。 3. 以加分來鼓勵學生上台表達自己的想法。	課堂講義學習單50%+平時表現50%（答題狀況、分組討論、個人發表與分想）	1. 上課時專心聽，討論時踴躍發表。 2. 上課請舉手再發言。 3. 課堂講義作業請確實完成。 4. 有禮貌對待同學及師長。 5. 誠實負責任。 5. 講義、學習單有遺失請主動找老師。	1. 時間允許上，請多與孩子討論重要國際或台灣新聞。

李慧英	社會-歷史	703、704、712、713、715、716、717、718、719、720、721、722、723、724、725、726、728、729	1. 臺灣史：以臺灣為主體，面向世界，著重不同時期的人群在臺灣的社會-歷史活動軌跡。 2. 活化學生的社會-歷史知識與社會-歷史學知識的探索能力。 3. 著重社會-歷史現象的因果脈絡、社會-歷史變遷和演變、多元觀點的比較與探討。 4. 尊重自己與不同文明的價值，培養學生具有共有社會-歷史的胸襟與認識。	1. 要求學生於課前就指定範圍確實預課。 2. 教授預課時應有步驟以期達成有效的預課效果，培養學生對課文的閱讀理解能力。 3. 課堂中以重點式講述為主。	1. 平時成績50%：習作分數x2、課堂表現x1、隨堂測驗x2。 2. 段考成績50%。	1. 確實做好課堂要求，上課需備齊課本、講義、文具。 2. 上課專心聽講。 3. 課堂上要完成筆記，若請假，請主動找同學詢問並補抄寫。 4. 作業要準時繳交，若因故遲交請主動補交。	理解並支持老師教學。
周欣錦	社會-歷史	705、706、707、708、709、710、711	1. 學生能以正確時空背景去學習社會-歷史，並了解社會-歷史事件發生的因果關係。 2. 提供學生多角度的觀點進行社會-歷史思考。 3. 引發學生藉由了解社會-歷史進而關懷社會的想法及行動。 4. 讓學生面對新聞報導時，能以充足的社會-歷史背景及較客觀的角度分析。	1. 透過圖表系統化的介紹課本中的社會-歷史事件。 2. 透過生活化舉例，讓學生了解社會-歷史事件發生的當下可能有的情境。 3. 依據課堂觀察學生反應來調整各班上課進度及說明方式。	一、段考成績50% 二、平時成績50%，平時成績計算比重如下： (1) 40% 講義成績 (2) 40% 紙筆測驗 (3) 10% 課堂出席率 (4) 10% 課堂討論與觀察	1. 維持良好學習態度。 2. 遵守上課秩序（不講話、不睡覺…等）。 3. 於課堂上完成講義內容抄寫。 4. 準時繳交講義。	1. 定期檢視學生的課本是否有劃記重點、補充內容。 2. 定期檢查學生的講義是否有依進度完成。 3. 若有帶學生出遊，可透過景點介紹與學生討論社會-歷史相關知識。
林晉緯	社會-歷史	714	1. 使學生了解社會-歷史紀年方式。 2. 使學生理解臺灣史前文化的各項特徵。 3. 使學生認識在大航海時代中臺灣扮演的角色。 4. 使學生能統整並分析清帝國時期臺灣的政治、社會、文化及教育發展概況。	1. 直接教學法：透過教師引導，使學生習得國中社會-歷史基礎知能。 2. 詰問法：藉由導師設計有邏輯、層次之提問，使學生能統整並分析各項社會-歷史議題。 3. 批判性多元詮釋法：當教學內容涉及多元文化觀點，將帶領學生認識不同文化下的社會-歷史解釋（如原住民族等）。意即「同一個事件，從不同角色或文化角度去分析」。 4. 探究式學習法：讓學生以問題為核心，鼓勵收集不同文化的觀點作為資料，並進行相關議題的討論與分析。	1. 平時成績（50%）：包括上課態度與表現（30%）、課後作業與課程筆記（30%）、課間評量（40%）。若未完成指定作業（包括課程筆記），則扣平時總分三分，直至該項30%扣完為止。 2. 段考成績（50%）	1. 自主：課前預習、課間學習、課後複習。唯有自己願意付出時間與心力，方能精熟學習內容。 2. 負責：妥善完成課後作業，並準時繳交。此外，確實訂正錯誤處，釐清迷思概念。 3. 守法：誠實面對每一次的測驗，不得舞弊；此外，並將成績登記於聯絡簿，供家長了解自身學習概況。	1. 了解孩子是否如期完成作業，並陪伴孩子完成練習。 2. 掌握孩子的學習狀況，確認每一次的測驗成績。 3. 給予孩子信心，培養成長性思維，鼓勵孩子用心學習。 4. 控管孩子的3C使用時間，培養自律自主的學習態度。
徐意惠	社會-歷史	903、904、906、909、910、911、912、916、917、929	1. 了解人類的文明發展 2. 欣賞前人留下的創作、遺跡 3. 省思社會-歷史事件發展後的影響	1. 主要用自製簡報教學，讓學生不只是聽覺上接收資訊，視覺更加深印象。 2. 善用現在正在發生的事件，結合課本的內容。 3. 設計相關開放性題目，培養學生分析、思考和分享的能力。	段考50%、平時分數50% 平時分數：作業與上課討論60%、測驗30%、上課參與與學生自評10%	上課積極參與、即時完成作業	若孩子有反應課堂相關問題，請導師聯絡任課老師。 作業會在課堂上完成，這是一定可以做的事，若發現孩子成績不及格，請了解孩子在繳交作業這一塊的狀況。
張婉萍	社會-歷史	901、902、905、908、915、928	1. 認識重要社會-歷史事件的脈絡與因果，建立整體時空觀。 2. 培養批判思考能力，能比較不同史觀並形成個人觀點。 3. 透過社會-歷史理解文化多樣性，培養尊重與包容的態度。	1. 利用圖表、地圖與年代表，幫助學生建構時序與空間概念。 2. 引導討論與社會-歷史情境模擬，讓學生從角色立場理解事件。 3. 融入時事與生活經驗，讓社會-歷史知識更貼近學生的日常。	段考與平時成績各占50％	1. 課前預習，課堂上專心聆聽與參與討論。 2. 尊重史料與事實，避免斷章取義或過度簡化。 3. 按時完成講義作業，展現對學習的責任感。	1. 鼓勵孩子閱讀社會-歷史相關書籍、影集或紀錄片。 2. 支持孩子參與博物館、社會-歷史古蹟參訪等活動。 3. 與孩子分享自身的社會-歷史記憶，增進代際交流與理解。
曹惟晴	社會-歷史	801、802、803、804、805、806、807、808、809、810、811、812	認識中國與東亞的早期社會-歷史，進而理解並尊重不同族群、文化的獨特性及主體性	1. 自編講義及投影片，引導學生掌握課程重點 2. 重視課程的師生互動，透過問答理解學生學習情況	1. 段考成績50%、平時成績50% 2. 平時成績＝平時測驗40%＋作業成績（含課堂講義、習作等）40%＋課堂表現20%	1. 積極參與課堂活動，勿從事與課堂無關之事 2. 準時完成作業，測驗評量應確實訂正	敬請家長關心孩子學習狀況，督促孩子穩定出席、積極參與課堂，並準時繳交作業
許婉琳	社會-歷史	727、913、923、924、925、926、927	培養學生提升社會-歷史科素養能力	講述法、問答法、討論法	1段考50% 2平時50%：測驗40%作業40%態度20%(攜帶學用品、課堂回答)	課前預習 課中專心並參與討論 課後複習 作業準時繳交	陪伴並瞭解孩子學習狀況。
賴淑芬	社會-歷史	907、914、918、919、920	1. 對世界社會-歷史的過去、未來有所瞭解 2. 配合現況，從而建立國際觀	1. 板書為主，配合影片討論去思考問題	1. 平時：作業（含上課態度）60%+測驗40%（占50%） 2. 段考：占50%	上課專心、別私下做其他事	無

羅懷傑	社會-歷史	701、702、813、814、815、816、817、818、819、820、821、822、823、824、825、826、827、828、829	國七： 1. 學生能認識臺灣過往的社會-歷史，理解其政治、經濟、社會、文化等層面。 2. 學生能建立全球視野，將社會-歷史與現在的生活連結。 3. 學生能認識自我文化，並尊重外來文化，形成多元文化觀。 4. 學生能從不同角度審視社會-歷史事件，形成批判性思考能力。 國八： 1. 學生能認識東亞地區過往的社會-歷史，理解其政治、經濟、社會、文化等層面。 2. 學生能建立全球視野，將社會-歷史與現在的生活連結。 3. 學生能認識自我文化，並尊重外來文化，形成多元文化觀。 4. 學生能從不同角度審視社會-歷史事件，形成批判性思考能力。	國七： 1. 講述法 2. 問答法 3. 合作學習法 國八： 1. 講述法 2. 問答法 3. 合作學習法	國七： 1. 定期評量50%：依照三次定期評量成績計算 2. 平時評量50%：(1)作業、(2)小考、(3)上課表現 國八： 1. 定期評量50%：依照三次定期評量成績計算 2. 平時評量50%：(1)作業、(2)小考、(3)上課表現	1. 尊重彼此(老師、同儕)，注重禮貌。 2. 上課保持好精神。 3. 桌面擺放課程相關物品，非社會-歷史課程物品則收起來。 4. 回答問題請舉手。 5. 準時完成作業與訂正。	1. 培養孩子主動學習，準時完成作業。 2. 鼓勵孩子多思考社會時事。
林子群	科技-生活科技	919	具備良好的科技態度，並能應用科技的知識與能力。 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	透過分組活動及動手做學習分工合作及簡易DIY能力。	平時成績：課堂表現20%+小組活動報告40%+作品40% 段考成績：作品50%+測驗50%	參與、互動、思考、提論	
孫元泰	科技-生活科技	716、717、718、719、720、721、722、723	1. 習得科技相關知識技能 2. 培養科技素養 3. 從小組合作中學習運用科技解決問題 4. 培養正確的科技學習態度 5. 未來能妥善使用科技，以群體福祉、自然環境為出發點來思考與設計科技產品。	1. 講述 2. 分組合作 3. 實作 4. 創意發想 5. 多媒體 6. 專題製作	出席10平時學習態度30作業與學習單30測驗10團體合作貢獻20	1. 提早準備相關材料與工具 2. 正確使用各類工具 3. 妥善運用工具解決問題 4. 分組合作時發揮團隊精神注重團體榮譽	注意學生使用3c產品時間
徐念甄	科技-生活科技	724、725、726、727、728、729、815、816、817、818、828、829	1. 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 2. 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識，破除錯誤的迷思。 3. 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 4. 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 5. 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 6. 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 7. 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 8. 能在實作活動中展現創新思考的能力。 9. 將做、用、想實踐於生活中	動手實作學習為主，搭配學習單，養成進度規劃、工序處理的習慣。 藉由日常生活舉例，貼近生活易產生共鳴感。	一、段考成績：50%學習紀錄與進度規劃，50%實作作品之功能性與測試 二、平時成績： 出缺席：10% 課堂物品準備：10% 課堂整潔維護：10% 學習單：學習單、講義三項合計40% 情意態度、上課發言：30%	一、上課期間請從事與科技-生活科技課程相關之活動、行為，桌面上需出現與科技-生活科技課程相關之物品。 二、為防危險發生，長髮者需將頭髮綁起來，瀏海過長者需使用髮夾，以免頭髮捲入機械或不慎切到。 三、科技-生活科技教室禁止飲食、奔跑，非教師同意的器具不可觸摸只可觀看。 四、工具設備使用後皆需做清潔與維護，每週實作課打鐘前五分鐘會進行整潔打掃，此時需暫停實作。 五、操作手工具、設備時姿勢需要正確，以免造成運動傷害以及器材損毀。	一、科技-生活科技是一門與日常生活相關的課程，可以鼓勵學生參與日常家電的保養、清潔，甚至陪同採買家電、材料、工具等，累積經驗。 二、實作一定有危險性，如有身體不舒服、過度疲憊時需要提醒學生，不要為了趕著做完而不休息，會容易發生危險。 三、鼓勵學生多發問並試著自己先找答案或先與家長、同學討論。 四、若有機會，鼓勵多參觀展覽、體驗實作，也可利用閒暇時間看一些頻道來了解生活知識。 頻道如：「超認真少年」、「Discvory工程百科系列影片」、「國家社會-地理頻道」 展覽如：台北城市展、創客博覽會、設計展
陳峻賢	科技-生活科技	903、915、923、924、925、926、928、929	1. 學生能理解電學的基本概念及理論。 2. 學生能使用電學理論接出電路。 3. 學生能理解科技及科學的關係。 4. 學生能理解邏輯控制之意涵。 5. 學生能認識新興科技相關議題。	講述、示範教學、學生實作。	一、段考成績（占總成績50%）： 以實作作品為給分依據。 二、平時成績（占總成績50%）： 上課課堂表現（出缺席、有沒有攜帶該節課所需之上課用品等等）、作業學習單。	1. 學生務必準時繳交作業。 2. 為了學生自身安全，學生務必遵守科技-生活科技教室安全規範。 3. 學生上課需投入，並尊重老師、同學，切勿做出影響他人上課之行為。	若孩子在學習上遇到困難，鼓勵並協助孩子解決問題。

劉廣聿	科技-生活科技	819、820、821、822、823、824、825、826、827	科技-生活科技科學習目標依照十二年國教課綱撰寫如下： （1）學生能在討論(如高鐵系統、藻礁公投、核能公投等)中，習得科技社會與環境的關係。 （2）學生能選用正確的機具(如線鋸機、鑽床、砂磨機、鉗槍等)進行材料處理與加工。 （3）學生能理解科技系統(如交通科技等)，並思考其所衍伸的問題及解決方法。 （4）學生能在仿生獸實作中，運用馬達的動力，設計傳動裝置，製作出能正確運行的作品。 （5）學生能在手搖燈的實作中，運用手搖能源的轉換原理，設計製作出能正確發電的作品。 （6）學生能在風力載重實作中，運用風力能原理以及團隊合作，設計製作出能載重的作品。 （7）學生能知曉工廠安全，並遵守科技-生活科技教室規範。	教學策略與方法 （1）分組教學法：於生科教室內採分組教學，使每組成為學習共同體，更好討論與學習。 （2）增強系統：勇於舉手回答問題給予加分，違反教室規範則給予扣分。 （3）團隊分工：每組設置組長、工具長、材料長等分工，使學習更流暢。	科技-生活科技科學習評量採多元化評量如下： 一、定時成績評量： （1）實作評量/仿生獸25%：個人運用材料設計與製作的過程與成品運行狀況等。 （2）實作評量/手搖燈25%：個人運用材料設計與製作的過程與成品運行狀況等。 二、平時成績評量： （1）檔案評量/課堂作業25%：設計流程學習單、設計圖、機具加工等。 （2）活動評量20%：小組活動成績，例如科技系統討論、能源公投辯論等。 （3）態度評量10%：課堂參與、上課態度、遵守工廠安全規範等。	須遵守科技-生活科技教室安全規範，以保護自身及他人的安全： 一、服裝規範 （1）長頭髮的同學，操作手工具、機具時需綁馬尾或包包頭。 （2）必要時可帶護目鏡、口罩。 （3）不可帶垂吊式的物品，如：項鍊。可帶有護身符，藏進衣服裡不露出即可。 （4）不可穿寬鬆衣物，實作課程時若著外套需拉起拉鍊。 （5）須穿著全罩式保護鞋，如：布鞋。不可穿拖鞋、涼鞋等進入生科教室。 （6）不可戴手套操作會轉動的手工具、機具。 二、基本規範 （1）教室內禁止奔跑、嬉戲、喧嘩避免發生危險 （2）教室內禁止飲食，若帶水壺須放置於教室前方，報告老師後到教室外飲水。 三、機具安全 （1）未經教師允許不可使用任何手工具、機具、機器設備。 （2）使用完工具、機具，務必清理乾淨、清點數量、物歸原位。 （3）原則上以一人操作一種工具或一台機具為主，嚴禁兩人一同操作。 （4）操作手工具、機具時，切勿交談避免分心。 （5）若有同學受傷，機具異常，請立即關閉使用中的機具，並告知教師。	可以多鼓勵孩子動手實作，使用家中的工具簡易的維修科技產品等等。
蘇香諭	科技-生活科技	916、917、918、920、921	透過思考發想動手實作培養解決問題能力	1. 講述 2. 多媒體 3. 實作 4. 合作學習	平時表現50%+段考實作50%	1. 遵守教室規範 2. 認真聽講 3. 繳交實作作業	鼓勵及欣賞孩子創作
吳竑志	科技-科技資訊	801、802、803、804、805	認識網路安全、程式設基本階架構(二)、演算法初步認識	教師示範，學生模仿練習，若遇到困難教師再從旁協助。	平時成績的計算方式為所有作業的平均，作業繳交內容以實際上課練習為原則 段考成績的計算方式為期末安排的測驗，因鼓勵學生學習，會安排補救方式。	1. 遵守電腦教室使用規範 2. 養成使用公共電腦的使用習慣 3. 保持認真聽講與練習	
林玟慧	科技-科技資訊	704、705、706、708	1. 了解資訊科技發展的社會-歷史與新興科技 2. 使用工具進行資料的整理並彙整成果 3. 了解演算法的基本概念及基礎程式設計 4. 知道個人資料的重要性與著作合理使用原則	1. 講述法 2. 問答法 3. 練習教學法	平時成績50%：上課態度、加分扣分 作業成績50%：上課實作、期末測驗、學習單	1. 上課時間請勿使用其他網站，優先完成可協助其他同學 2. 專心上課，練習時間可與同學討論，請注意音量 3. 按時完成作業、用心學習	
張博雅	科技-科技資訊	707、709、710、711、712、713、714、715	善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	課本講述，學習單，評量單	平時：課堂表現，學用品攜帶，筆記 定考:學習單，評量單	遵守上課規範+電腦教室守則	學習單皆在課堂完成。
陳峻賢	科技-科技資訊	903	1. 學生能理解數位資料之意涵。 2. 學生能使用程式設計解決生活中的問題。 3. 學生能理解資訊科技與社會、生活之關係。	講述法，示範教學（學生須上機實作），影片欣賞。	平時成績（上課態度及表現）50% 段考成績（作業成績）50%	1. 學生須準時到課。 2. 學生使用載具上機時不得使用無關課程之網站。 3. 學生上課需投入，並尊重老師、同學，切勿做出影響他人上課之行為。	希望家長可以觀察孩子使用資訊產品之情況，讓孩子學會妥善運用資訊科技產品。
陳理國	科技-科技資訊	701、702、703、809、810、811、812、813、814	分析，瞭解，記憶，應用	採用有系統的步驟，指導學生解決問題，藉以增加學生的知識與技能，啟發學生的思想，培養問題解決策略。	平時50%，段考 50%	專心聽講,愛護設備,態度首重一切	注意學生3C設備使用情形

黃倫斌	科技-科技資訊	901、902、904、905、906、913、914	資訊素養：能正確使用網路資源，具備判斷資訊真偽與保護個資的能力。 程式設計：能運程式語言（如 Python、Scratch 等）解決生活中的簡單問題。 資料處理：學會基本的資料收集、整理與簡單分析，能用表格或圖表呈現結果。 數位表達：能利用簡報、影音或多媒體工具清楚表達想法。 問題解決：能將生活情境轉化為資訊問題，並用科技方法提出解決方案。 合作與分享：能在團隊中分工協作，並正確運用雲端工具進行合作與成果分享。 科技與生活：理解 AI、物聯網、大數據等科技在日常生活的應用與影響。	一、教學策略 任務導向學習 以專題或小任務為主軸，例如設計簡單遊戲、做簡報、撰寫程式。 讓學生在實作中學會解決問題。 差異化教學 依學生程度分組，提供基礎版與進階版任務。 讓程度高的學生挑戰更有深度的應用。 合作學習 以小組合作方式完成專題，例如「製作小遊戲」或「物聯網應用構想」。 培養學生的溝通與分工能力。 即時回饋 利用線上測驗或課堂練習，立即檢視學生學習成果。 教師適時提供指導，讓學生能快速修正錯誤。 二、教學方法 講解與示範 由教師操作電腦，示範基本工具或程式設計流程。 學生跟著操作，逐步建立概念。 實作練習 學生上機操作，例如撰寫簡單的 Python 程式、設計網頁、處理多媒體檔案。 透過實作加深理解。 專題製作 學生選擇有興趣的主題，例如「AI小應用」、「生活中的數位化」等，完成作品並分享。 案例討論 引入生活中資訊科技應用的案例（如智慧家庭、AI、物聯網），讓學生討論影響與未來發展。 成果分享 學生展示作品或上台簡報，增加表達與自信。	段考（含多元評量）50%及平時成績（含學習單、作業、AI專題分享、影片製作）50%	準時上課：不遲到、不早退，保持良好出勤。 專心聽講：課堂上認真學習，不做與課程無關的事。 課前預習、課後複習：養成良好學習習慣。 作業完成：依時繳交，內容正確整潔。 考試誠信：不作弊，誠實面對學習成果。 主動學習：遇到問題勇於發問，積極參與討論。 互相尊重：不打斷老師與同學發言，維持安靜學習環境。 善用時間：下課合理安排，避免拖延學習進度。 保持整潔：課桌、書本、筆記乾淨有序。 自律自省：遇到困難能自我調整，不輕言放棄。	支持孩子作息：協助孩子規律作息，保持良好精神與健康。 營造讀書環境：在家提供安靜的讀書空間，減少手機與娛樂干擾。 關心課業進度：定期與孩子討論學習狀況，並鼓勵他面對挑戰。 配合學校規劃：注意學校公告，準時繳交資料，協助孩子參與校內外活動。 正向陪伴：給予孩子鼓勵與信心，減少比較與壓力。
燕品伊	科技-科技資訊	806、807、808	1.讓學生能了解程式中陳列清單、資料搜尋、排序等等運用。 2.可將前面所學結合模組化，寫完完整的程式運行。 3.了解網路交友的倫理規範、風險，能夠成為尊重他人的網路使用者，也在網路上的日常生活中保護自己。	【理論概念】 讓學生能透過影片或相關資料，了解當堂課程的理論與概念，再使用相關學習單確認學生是否有理解成功。 【實際操作】 講解課程後，給學生操作時間，在學生操作時，巡視各個學生是否有跟上課程進度，讓所有學生都有參與到完整的實際操作。	上課表現30%+課堂小考與作業70%（作業大部分皆可在課堂上完成） （無段考成績） 上課表現加分：步驟確實、積極參與、回答問題。 上課表現扣分：無確實遵守上課規範者。	1.確實遵守電腦教室使用規範。（如：上課時間不可玩遊戲、維護並愛惜電腦設備、教室不可飲食等等） 2.務必確實完成作業繳交，以此作為平時成績依據。 3.若因請假而無法完成作業，須主動於下課時間來補齊作業。	無特別
燕品伊	科技-科技資訊	907、908、909、910、911、912	1.了解數位時代的數位型資料，以及其對現代人類社會帶來的轉變。 2.數位資料儲存的型態，進位制的轉換。 3.文字、聲音、影像、視訊的數位化，與其實例及實作。 4.影音軟體介紹與實作。 5.系統平台的基本概念，現在常見的作業系統。 6.電腦設備硬體相關介紹。 7.網路的發展史與基本概念。 8.網路在現在社會的實際應用，如影音娛樂、網路金流、線上購物等等。 9.資訊科技對現代生活的衝擊。 10.資料處理相關應用。 由於九年級學科考試較多，會彈性調整上課內容，以符合九年級課程內容進度。	【理論概念】 讓學生能透過影片或相關資料，了解當堂課程的理論與概念，再使用相關學習單確認學生是否有理解成功。 【實際操作】 講解課程後，給學生操作時間，在學生操作時，巡視各個學生是否有跟上課程進度，讓所有學生都有參與到完整的實際操作。 【小考考卷】 九年級課綱理論較多，為確保同學有理解，會有簡單的階段性小考試。（不會太過困難以致影響學生主科學習）	上課表現30%+課堂小考與作業70%（作業大部分皆可在課堂上完成） （無段考成績） 上課表現加分：步驟確實、積極參與、回答問題。 上課表現扣分：無確實遵守上課規範者。	1.確實遵守電腦教室使用規範。（如：上課時間不可玩遊戲、維護並愛惜電腦設備、教室不可飲食等等） 2.務必確實完成作業繳交，以此作為平時成績依據。 3.若因請假而無法完成作業，須主動於下課時間來補齊作業，若無補齊會影響到學期成績。	無特別
王姝琳	英語	803、806、815、828	培養學生用英文表達的自信 擴展學生的國際觀	加強學生聽說能力 主題式教學 多元評量	英文對話表演 40% 作業 20% 測驗20% 學習態度 10%	遵守上課的規定 分組學習 盡力而為	多鼓勵學生做英文課外的閱讀 以及收聽英文廣播教學節目
吳秀霞	英語	902、903、909、918	1. 學生能辨認、書寫、念出各課所學單字。 2. 學生能學會各課單字的搭配語、特殊用法並嘗試造句。 3. 學生能學會各課文法概念並能正確運用於造句及理解文意。 4. 學生能聽懂文意，並嘗試回答問題。	1. 講述法 2. 分組討論 3. 學習單 4. 簡報 5. 電子書 6. 板書	1. 段考50% 2. 平時成績50% (1) 平時考、作業、訂正30% (2) 學習態度20%（筆記、上課參與）	1. 課前預習 2. 課中認真參與討論、抄寫筆記、回答問題 3. 準時完成作業 4. 課後複習	提醒孩子確實完成課前預習、回家作業、課後複習。

吳育萱	英語	801、808、820、825	1.培養英語聽、說、讀、寫的能力，且能於日常生活溝通。 2.提升英語學習的興趣。 3.尊重多元文化，培養國際視野及永續發展的世界觀。	1.藉由閱讀文章進行閱讀策略教學並培養其思考力 2.適時透過合作學習法讓學生藉由討論互助合作以培養其解決問題的能力	(一) 平時成績 50% 1.上課態度 (20%) 2.上課參與 (20%) 3. 習作、學習單 (30%) 4. 考試 (30%) (二) 段考成績 50%	學生積極參與課堂	
吳依珊	英語	811、八年級語資1	1.使學生學會並能運用課本所列之句型與單字。 2.強化學生語言知識及溝通技能。 3.使學生探索不同文化，培養國際觀。	1.講述法為主。 2.運用電子書及其他多媒體設備輔助教學。 3.運用影片歌曲等提升學生學習興趣。 4.提供學生討論、發表的機會。	1.段考50% 2.平時成績50%(作業20%+平時測驗20%+課堂參與10%)	1.備妥學用品 2.專心聽講 3.準時繳交作業	1.注意孩子的學習狀況。
周衣羚	英語	715	1. 學生聽懂課文及簡易日常對話. 2. 學生能以英文進行簡單回答. 3. 學生能讀懂課文及簡易文章. 4. 學生能說出有意義並合乎文法之句子.	分組討論,聽力與表達,文法講述	段考成績:50% 平時成績:50% (小考60% 作業30% 上課態度10%)	1.攜帶課本,筆記本,上課所需文具與資料. 2.上課專心, 作筆記,認真參與分組活動.	
周衣羚	英語	804、809、818、827	延伸J國中七年級能力，加深加廣學習聽、說、讀、寫等國中英語能力 能運用英文於日常生活 厚植英語基礎	1.透過多元互動活動引導學生實際運用英文,培養表達能力 2.結合聽說讀寫四項技能循序漸進教學,幫助學生建立紮實的語言基礎	段考成績 50% 平時成績50% (小考 60% 作業 30% 態度10%)	1.上課專心聆聽老師講,積極參與課堂活動與討論 2.按時完成英文作業,並保持書寫整潔與句型正確	
林心怡	英語	702、710、720、727	1.能熟悉並應用每單元的單字及文法句型。 2.能了解英文的閱讀技巧進而提升閱讀能力及興趣。 3.能學會並應用每單元的溝通主題、增進對本國與外國文化習俗之認識。 4.能看懂故事、書信及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 5.能運用英語拼字與發音間的對應關係，看字發音、聽音拼字。 6.能積極參與課堂活動並養成主動學習英語的習慣。	1. 利用電子書、講義..等教學輔助工具幫助學生熟悉英語單字用法和文法句型架構，並補充日 常常見用法以及中外不同的語言習慣或文化差異。 2. 進行診斷性評量輔助學生學習。 3. 以問答法與講述法教導對話和課文，並配合課程音檔讓學生作聽寫及口語練習。 4. 依課程需要，設計相關練習或活動(如角色扮演、英語歌曲欣賞、分組競賽、改編對話或文章…等)。	1.定期考查：佔總成績的50 % 。 2.平時考查：佔總成績的50 % 。依日常表現以多元評量方式評定，例如：學習態度、作業、評量成績…等。	1.不遲到不早退，能遵守上課秩序。 2.勤作筆記，適時發問和課程相關的問題。 3.能配合老師要求，積極參與課堂討論與練習。 4.準時繳交作業並確實訂正錯誤。 5.用心完成老師交代事項並認真準備各項評量。	1. 請協助孩子建立課前預習、課後複習的學習習慣。 2. 請督促孩子如期完成老師指定的各項作業及訂正。 3. 請鼓勵孩子利用課餘時間多方接觸英語書籍、歌曲、廣播、電影…
林秋雯	英語	913、919、920、925、929	一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 二、提升學習英語文的興趣。 三、建構有效的英語文學習方法，強化自學能力。 四、尊重與悅納多元文化，培養國際視野。	1. 講授法 2. 小組討論與分享(書面&口說)	1. 段考50% 2. 平時 50% (單字&小考:30% 習作:50% 上課態度&學用品&筆記:20%)	1.攜帶學用品 2.完成交代作業 3.上課筆記	關心孩子學習狀況，給予適時協助。
許嘉倩	英語	709、714、723、725	1.透過彈性課程教材，增加閱讀興趣 2.能掌握該單元單字及相關片語 3.提升108網課各方面素養，與國際接軌 4.加強閱讀技巧及策略、提升聽說讀寫能力	1.溝通式教學法，強調師生互動及學生思考能力的培養，讓語言不只是死背，而是多元的呈現。 2.配合老師自編文法筆記與單字重點，讓學生理解本課文法概念、並掌握會考脈絡。 3.講解對話和課文重點，並配合時事及相關議題融合教學內容。 4.視時間狀況補充相關歌曲、故事、遊戲、影片和活動。 5.培養學生主動學習與提問的上課態度。 6.進行總結性評量。	1. 定期考查：佔總成績的50 % 2. 平時考查：佔總成績的50 % 以下所有成績的平均 (1)課堂小考單字、文法、課文（有訂正者，可以加分） (2)課堂筆記(認真抄寫筆記者有加分) (3)習作(字體工整且有訂正者均可加分) (4)段考前實力練習考卷(教師自編測驗卷) (5)平時上課表現加分	1.專注課堂 2.勤作筆記 3.準時繳交作業 4.認真準備評量	1. 養成孩子每天預習與複習的良好讀書習慣。 2. 督促孩子如期完成老師指定的作業。 3. 鼓勵孩子用心學習英語並進行訂正。 4. 鼓勵孩子收聽英語廣播或雜誌 5. 加強段考複習及閱讀測驗以培養會考實力
郭辰瑛	英語	901、916、917、922、927	1. 能聽、讀、書寫並應用每單元的單字。 2. 能學會並應用每單元的句型。例如：過去進行式、動名詞當主詞等。 3. 能學會並應用每單元的溝通主題。例如：文化學習、團隊合作、探索與研究。 4. 能分辨並正確唸出音標。 5. 能積極參與課堂活動並養成自動學習英語的習慣。	1. 配合教師自編教材教導英語單字用法和文法基本觀念。 2. 進行診斷性評量，依個別單字加考「重要用法」和「加深加廣」（加分題）。 3. 配合問答法與講述法教導對話和課文，並依授課內容難易讓學生分析重點。 4. 視授課時間，配合課程內容補充相關歌曲、故事和活動。 5. 利用不同的學習單內容，增加學生英語的聽說讀寫能力。 6. 培養學生主動學習英語的態度及有效學習英語的策略。	一、英語 1.定期考查：佔總成績的50％。 2.平時考查：佔總成績的50％，依日常表現以多元評量方式評定，例如：學習態度、作業、評量…等。 二、英語-國際世界通 1.定期考查：佔總成績的50％。 2.平時考查：佔總成績的50％，依日常表現以多元評量方式評定，例如：學習態度、作業、評量…等。	1. 專注課堂學習。 2. 勤作筆記補充。 3. 準時繳交作業。 4. 認真準備評量。	1. 請叮嚀孩子建立積極預習與複習的良好讀書習慣。 2. 請督促孩子如期完成老師指定的作業。 3. 請查看孩子試卷及作業是否訂正無誤。 4. 請鼓勵孩子用心學習英語。 5. 鼓勵孩子收聽英語廣播、閱讀課外英語教材、聆聽英語歌曲、收看英語影集。

陳曼君	英語	706、712、717、721、726	1. 透過課程活動，讓學生培養聽、說、讀、寫的能力。 2. 引導學生了解英語是實用的溝通工具，並激發學生學習英語的興趣與動機。 3. 奠定循序漸進的語法概念與手寫、口說的練習，將語言內化。	1. 講解與練習：引導學習動機，重視口說和師生互動，經由問答、討論與講解，給予例子讓孩子仿作。 2. 對話與閱讀：透過課文，設計問題，瞭解文章脈絡與大綱，同時培養孩子相關主題的閱讀能力與常用口語對話練習。 3. 課外補充：適時補充單字及文法，同時不定時補充與課程進度相關的短文，延伸閱讀，提升閱讀能力。	1. 段考50% 2. 平時成績50% － 作業(含習作、測驗訂正、學習單…) － 紙筆測驗(含隨堂小考及各課測驗) － 學習態度(含學用品攜帶、參與課程積極程度，包含發問、專心…等)。	1. 按時完成課前預習、上課專心做筆記、課後複習及訂正。 2. 熟練單字及課文:上課專注抓住文章的大綱與脈絡，課後朗讀增加語感。 3. 按時完成並繳交作業：作業有缺誤者，務必補齊、訂正。 4. 測驗後確實訂正考卷，瞭解概念，關注自己的學習成效。	1. 鼓勵孩子多唸英文熟讀課文，給予持續的關注與支持。 2. 督促孩子準時繳交作業，認真準備測驗及確實訂正錯誤。
陳敬如	英語	904、910、912、923、924	1. 扎深英文文法根基，培養、提升學生英語聽說讀寫能力，以及對英語國家文化、風俗之認識、了解以及喜愛。 2. 扎根國中英文文法，提升學生對英文文法句型的概觀能力與句型應用的掌握能力。 3. 加強英語閱讀、聽講能力，能夠經由英語閱讀與聽講，拓增學習的領域與視野。 4. 能在日常生活中應用英語，並了解英美文化。	單字 ->文法 ->課文&聽力 ->習作&閱讀，輔以相關生活英語、文化風俗之解說 1. 課本單字、片語、文法、課文理解與精熟 2. 透過課內外教材CD聆聽，加強基本英語聽力 3. 搭配故事、報紙等課外閱讀，增加英語字彙與閱讀理解能力 4. 透過指定作業，提升英語書寫、表達能力 5. 配合節慶介紹相關文化、風俗（搭配「英語-國際世界通」教材），以瞭解進而接納、喜愛英語相關國家與文化 6. 加強英文文法概念統整，以充分掌握、運用句型結構，做適當的表達與溝通。 7. 從實際閱讀，增強英語閱讀理解能力。	段考50%+平時50%（紙筆評量+作業+上課態度） 1. 單字、片語、文法、課文評量，段考、複習考考前複習 2. 課本評量為主，課外補充為輔 3. 認知（紙筆評量）、技能（作業）、情意（課堂表現）兼顧 4. 加強聽力練習與理解	1. 帶齊課本、習作、相關補充教材，認真、確實完成各項指定作業 2. 上課認真聽講、參與、做筆記，力求英文文法觀念的融會貫通 3. 多聽、廣泛閱讀，加強英語聽說讀寫能力與各類主題文章理解力 4. 將英語融入實際日常生活，實際應用英語、喜愛英語	1. 督促孩子準時完成作業 2. 協助孩子複習課業，以達精熟 3. 鼓勵孩子多聽英語聽力練習、大量閱讀英語文章，藉由英語學習開拓視野，增加學習廣度與深度，將英語實際應用於全方位學習 4. 適時參與相關文化節慶活動，加強對英語相關文化之認識與喜愛。 5. 鼓勵孩子把握各種文化交流機會（相關活動參與、交換學生、……），多認識、接觸英美文化，促進文化交流與了解，拓廣國際觀。
陳潔靈	英語	704、707、711、724	1. 會運用課本單字 2. 了解課本文法 3. 聽懂會話和課文內容	1. 分組練習 2. 重點講述 3. 作業書寫	1. 段考50% 2. 平時50%(包含上課態度, 作業訂正, 習作, 測驗練習)	專心上課, 不聊天, 認真寫筆記, 配合上課活動	協助督促孩子完成作業
陳適容	英語	722	1. 提升學生的英語聽、說、讀、寫四大能力，建立均衡的語言素養。 2. 培養學生的字彙與句型運用能力，能夠應用於日常生活情境。 3. 增進學生的閱讀及聽力理解能力，並培養其策略。 4. 引導學生發展口語表達的能力，提升自信心。 5. 鼓勵學生自主學習英語，培養長期的學習興趣與習慣。	1. 任務導向學習：透過小組討論、角色扮演等方式，讓學生實際運用英語。 2. 差異化教學：依學生程度提供不同程度的練習與挑戰，照顧到學習差異。 3. 情境教學：將課文內容連結到學生生活經驗，提升學習動機。 4. 多媒體運用：結合影音、線上學習資源，增加學習趣味。 5. 形成性評量：透過課堂提問、小測驗、學習單，隨時檢視學習狀況並給予回饋。	50%段考成績+ 50%平時成績(考試70%、作業30%)	1. 課堂態度：準時到課，專心聽講，積極參與討論與活動。 2. 課前準備：預習課文與單字，攜帶課本、作業及必要文具。 3. 課後複習：準時完成作業，定期複習課堂重點。 4. 課堂參與：勇於發表，尊重同學發言，主動合作。 5. 遵守紀律：不隨意走動、不做與課程無關的事，保持良好學習環境。	1. 協助督促孩子按時完成並繳交作業。 2. 鼓勵孩子在課外多接觸英語（如閱讀英語讀物、觀看適齡英語影片、使用英語學習APP）。 3. 協助培養孩子良好的學習習慣，如規律的複習與預習。 4. 支持孩子參加英檢，作為學習動機與檢核目標。
黃直美	英語	807、817、822、829、928	1. 學生能熟悉課本基本和重要句型 and 單字 2. 學生能喜歡英語這一科目 3. 學生能藉由這堂課正確使用時態（現在式、過去式、現在進行式） 4. 學生能站在自己的學習態度上持續獲得成績的進步, 自己不讓自己失望 5. 學生能在上課中或下課時候能與我坦白不會的地方, 讓我可以下次再深入講解並給學生練習題	1. 教師自製簡報教學和講義 2. 每天考試或作業擇一 3. 時事補充和書籍分享觀點和新知 4. 訂正考卷會加分一半分數, 藉此鼓勵學生訂正 5. 教師iPad上課. 學生一個月用一次 6. 鷹架式學習單 等待slow learner 慢慢跟上來. 7. 不打壞學生學習胃口 為首要策略和心法 每天都放在心上	段考50% 平時考50%(小考成績50%+上課態度50%)	1. 每日完成當日功課或次日考試範圍 2. 上課中不聊天 3. 專心聽講 4. 認真訂正考卷	能至少一週一次與學生溝通一週來的英語學習感受

黃俊銘	英語	701、802、810、814、826	一、語言能力目標：能夠書寫基本句型，例如「現在式」、「過去式」及「未來式」的應用。 二、學習態度與方法：培養自主學習能力，例如背誦單字、課外閱讀或使用學習資源。 三、文化與生活應用：增進國際觀與跨文化理解，培養多元視野。 四、評量與成果：定期進行聽力、口語、閱讀及寫作練習與評量。	一、聽力策略：在課堂中使用簡單指令（Classroom English），讓學生自然熟悉英語。 二、口說策略：每堂課鼓勵學生用簡單英語發言，逐步提升口語流暢度。 三、閱讀策略：從課文出發，搭配圖像與問題，協助理解內容。 四、寫作策略：鼓勵學生使用所學單字與句型，不要求過度複雜，但重視完整性。 五、學習態度與方法培養：提供同儕互動學習機會，營造合作而非競爭的學習氛圍。 六、評量與回饋：注重過程表現，而非僅有期中期末考。	定期成績：50% 平時成績：50%(小考與作業：25%。課堂參與與口語表現：20%。學習態度：5%)	一、課堂表現：準時到課，攜帶課本、講義及文具用品。 二、作業與考試：按時繳交作業，保持字跡整齊、內容完整。 三、課堂使用英語：不怕犯錯，錯誤是學習的一部分。 四、態度與紀律：維持良好的出席率，避免無故缺課或遲到。 五、學習習慣：重視小考與平時練習，避免只在段考前臨時抱佛腳。	一、學習態度支持：幫助孩子建立規律的作息，讓學習更有效率。 二、課後學習習慣：協助督導孩子每天複習與背誦單字。 三、作業與考試：關心孩子的作業完成情況與字跡整潔度。 四、生活與品格教育：指導孩子準時到校，不缺課、不遲到。 五、師長與家校合作：保持與老師的溝通，隨時了解孩子的學習狀況。
黃珮菁	英語	908、926	達成各單元欲需學會的基本能力	因應不同學生的能力適時調整聽、說、讀、寫的比例與教學方式	段考50%，平時50%	1. 準時完成老師交派任務 2. 遵守上課相關規範	無
黃嘉珍	英語	705、716、721、724	1. 課堂延伸加深加廣課程 2. 多媒體互動營造沉浸式教學的環境 3. 多元評量考核學生聽說讀寫的能力	1. 個人報告撰寫 2. 小組分組討論學習法 3. 問題解決學習法	段考佔60% 平時成績40%	1. 上課專心聽講 2. 勇於舉手發問 3. 小組互動積極 4. 認真完成作業	隨時關心孩子的學習狀況以及鼓勵他們、引起學習動機。
廖梅君	英語	906、907、915、921	能理解並應用每一單元的單字、文法、句型、對話和閱讀。	運用電子書等教學輔助工具協助學生理解課程內容。	1. 定期評量：佔總成績的50％。 2. 平時評量：佔總成績的50％。 （平時評量含隨堂測驗40%、測驗與評量訂正30%、作業、上課秩序及學習態度30%）	1. 上課專注學習 2. 準時繳交訂正與作業 3. 認真準備評量 4. 尊重自己與他人	1. 叮嚀孩子回家積極複習課業 2. 督促同學準時完成作業 3. 培養孩子養成良好讀書習慣 4. 鼓勵孩子樂於接觸英語
劉好婷	英語	703、713、716、728、729	1.能聽懂課堂中所學的單字和句型 2.能聽懂日常生活對話 3.能參與課堂口語練習及討論活動	1. 以溝通式及主題式教學提供學生生活化的情境或活動，讓學生以自然的方式學習英文 2. 透過多元化的教材，引導學生接觸英文，增加聽說讀寫的機會 3. 讓學生從活動中學習，體會學習英文的樂趣	英文平時成績50%:包含學習態度/上課筆記/小考 /作業， 段考:50% 英語-國際世界通：平時成績50%，口說或書面報告占50%	1.準時進教室 2. 認真上課 3. 用心寫筆記 4. 準時交作業	1.督促孩子完成作業 2.管理孩子手機使用時間
蔡昀庭	英語	905、911、914	1. 學生能理解並可以運用課本單字與句型於日常生活中 2. 學生能培養自主學習的能力 3. 學生能樂於學習、閱讀英語	以互動式講述法為主，輔以電子書、平板、電腦等設備	平時成績 50%+段考 50% 平時成績含課堂表現與學習態度 20%、作業評量 30%、紙筆測驗 50%	1. 上課認真聽講並適時回答老師提問進行互動。 2. 養成負責習慣，如期完成回家作業。 3. 勇於接觸英語，沉浸其中。多聽英語雜誌、廣播節目、多讀英語繪本或文章小說。在生活上多以英語進行簡單的對話與溝通。	1. 叮嚀孩子回家主動預習、複習課業。 2. 要求孩子養成負責習慣，如期完成回家作業。 3. 多讓孩子接觸英語，沉浸其中。可讓孩子多聽英語雜誌、廣播節目、多讀英語繪本或文章小說(網路上有許多資源)，鼓勵孩子在生活上多以英語進行簡單的對話與溝通。
蔡濱如	英語	705、708、718、719	1. 能聽、讀、書寫並應用每單元的單字。 2. 能學會並應用每單元的句型。例如：be動詞的問答、祈使句、there is/are。 3. 能學會並應用每單元的溝通主題。例如：人物特徵描述、表達建議、分享節慶。 4. 能積極參與課堂活動並養成自動自發學習英語的習慣。	1. 配合教師自編教材教導英語單字和文法觀念。 2. 配合問答法與講述法教導對話和課文，並依授課內容難易讓學生分析重點。 3. 利用不同的作業活動內容，增加學生英語的聽說讀寫能力。 4. 培養學生主動學習英語的態度及有效學習英語的策略。	1. 段考成績：佔總成績的50 % 2. 平時考成績：佔總成績的50 %，依日常表現以多元評量方式評定，例如：學習態度、作業、評量…等。	1. 專注課堂學習 2. 準時繳交作業 3. 認真準備評量	1. 請叮嚀孩子建立積極預習與複習的良好讀書習慣。 2. 請督促孩子如期完成老師指定的作業。 3. 鼓勵孩子收聽英語廣播、閱讀課外英語教材、聆聽英語歌曲、收看英語影集。
鄧雅君	英語	812、813、819、823	一、增進學生英語溝通能力，活化語言的實際運用。 二、強化學生英語閱讀力，能主動學習。 三、透過不同素材，啟發學生英語學習的興趣，以強化其自學能力。 四、增進學生對不同文化之認識，開拓視野，加強國際觀，並尊重文化差異。	教師事前做好教材的筆記，上課時投影到布幕，學生認真聽講並勤做筆記。教師在課堂間穿插各種提問，引導學生思考並踴躍參與討論。	段考50%、平時成績50%。平時成績中包括：單字10%、習作讀寫10%、習作聽力10%、每課總結性評量10%、上課參與20%、學習歷程及檔案40%。	上課認真聽講、勤作筆記、踴躍參與討論、學習態度積極且負責任	每週察看孩子的課本及小王子(自編教材)的上課筆記，了解孩子上課狀況，並給予正向鼓勵
吳秀霞	英語-國際世界通	902、903、909、918	1. 學生能辨認文本中的單字、片語 2. 學生能學會文本中的單字搭配語、特殊用法 3. 學生能透過閱讀文本，認識不同主題內容 4. 學生能理解文本內容並嘗試回答問題	1. 講述法 2. 分組討論 3. 學習單 4. 簡報 5. 電子書 6. 板書	1. 書面報告50% 2. 平時成績50% (1) 平時考、作業、訂正30% (2) 學習態度20%（筆記、上課參與）	1. 課前預習 2. 課中認真參與討論、抄寫筆記、回答問題 3. 準時完成作業 4. 課後複習	提醒孩子確實完成課前預習、回家作業、課後複習。

吳育萱	英語-國際世界通	801、808、820、825	1. 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學進行適切的溝通與互動。 2. 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 3. 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	適時透過合作學習法及活動式學習讓學生藉由同儕討論互助合作以培養其解決問題的能力	(一) 平時成績 50% 1. 上課態度 (15%) 2. 上課參與 (15%) 3. 課堂筆記 (20%) (二) 段考成績 50% 1. 討論報告參與度 (25%) 2. 課堂報告 (25%)	學生積極參與課堂	
吳依珊	英語-國際世界通	811、八年級語資1	1.使學生學會並能運用課本所列之句型與單字。 2.強化學生語言知識及溝通技能。 3.使學生探索不同文化，培養國際觀。	1.講述法為主。 2.運用電子書及其他多媒體設備輔助教學。 3.運用影片歌曲等提升學生學習興趣。 4.提供學生討論、發表的機會。	1.段考50% 2.平時成績50%(作業20%+平時測驗20%+課堂參與10%)	1.備妥學用品 2.專心聽講 3.準時繳交作業	1.注意孩子的學習狀況。
周衣羚	英語-國際世界通	715	培養學生運用閱讀策略理解國際文化文章的主要內容，以簡短英文回應文章的核心問題	透過多元互動活動引導學生實際運用英文，培養表達能力	段考成績 50% 平時成績50%	上課專心聆聽老師講，積極參與課堂活動與討論	
周衣羚	英語-國際世界通	705	藉由文章內容，體察不同的社會，加深加廣地認識與了解周遭環境，人物與風土文化，進而成為成為具有批判思考能力的讀者，並以閱讀為利器，增進知識，發揮潛力。	講述，討論，小組活動	段考50%(口頭及書面報告) 平時50%(小組討論)	1.上課專心聆聽老師講，積極參與課堂活動與討論 2.按時完成英文作業，並保持書寫整潔與句型正確	
周衣羚	英語-國際世界通	804、809、818、827	藉由文章內容，體察不同的社會，加深加廣地認識與了解周遭環境，人物與風土文化，進而成為成為具有批判思考能力的讀者，並以閱讀為利器，增進知識，發揮潛力。	講述，討論，小組活動	段考50%(口頭及書面報告) 平時50%(小組討論)	1.上課專心聆聽老師講，積極參與課堂活動與討論 2.按時完成英文作業，並保持書寫整潔與句型正確	
林心怡	英語-國際世界通	702、710、720、727	1.能了解英文的閱讀技巧，進而提升閱讀能力及興趣。 2.能看懂故事、書信及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 3.能學會並應用每單元的溝通主題、增進對本國與外國文化習俗之認識。	1.利用各種文本幫助學生熟悉文章架構並補充日常常見用法以及中外不同的語言習慣或文化差異。 2.進行診斷性評量輔助學生學習。	1.定期考查：佔總成績的50 %。 2.平時考查：佔總成績的50 %，依日常表現以多元評量方式評定，例如：學習態度、作業、評量…等。	1.不遲到不早退，能遵守上課秩序。 2.勤作筆記，適時發問和課程相關的問題。 3.能配合老師要求，積極參與課堂討論與練習。 4.準時繳交作業並確實訂正錯誤。 5.用心完成老師交代事項並認真準備各項評量。	1.請協助孩子建立課前預習、課後複習的學習習慣。 2.請督促孩子如期完成老師指定的各項作業及訂正。 3.請鼓勵孩子利用課餘時間多方接觸英語書籍、歌曲、廣播、電影…
林秋雯	英語-國際世界通	913、919、920、925	一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 二、提升學習英語文的興趣。 三、建構有效的英語文學習方法，強化自學能力。 四、尊重與悅納多元文化，培養國際視野	1. 講授法 2. 小組討論與分享(書面&口說)	1. 段考50% (個人或小組口頭或書面報告)2. 平時 50% (上課態度與討論融入&學用品&筆記)	1. 攜帶學用品 2. 完成交代作業 3. 上課筆記	關心孩子學習狀況，給予適時協助。
許嘉倩	英語-國際世界通	709、714、723、725	1.透過彈性課程教材，增加閱讀興趣 2.能掌握該單元單字及相關片語 3.提升108課網各方面素養，與國際接軌 4.加強閱讀技巧及策略、提升聽說讀寫能力	1.溝通式教學法，強調師生互動及學生思考能力的培養 2.鼓勵並練習口說及聽力 3.講解對話或文章重點，並配合時事及相關議題融合教學內容。 4.視時間狀況補充相關歌曲、故事、遊戲、影片和活動。	1. 定期考查：佔總成績的50 % (1)教師自編閱讀測驗考卷 (2)學校定期考試(十字王、英語閱讀測驗) 2. 平時考查：佔總成績的50 % (1)習作各課聽力 (2)課堂學習單及表現	1. 專注課堂 2. 分組秩序與參予 3. 準時繳交作業 4. 認真準備閱讀測驗	1. 養成孩子每天預習與複習的良好讀書習慣。 2. 督促孩子如期完成老師指定的作業。 3. 鼓勵孩子收聽英語廣播或雜誌 4. 鼓勵孩子多閱讀多吸收新知
陳曼君	英語-國際世界通	706、712、717、721、726	1. 學生能善用課程討論的議題，培養觀察思辨的能力。 2. 學生能真正接觸、了解生活中常聽到的重要議題與自己的密切性、關聯性。 3. 學生能從不同合作任務中，展現多元的表達能力，與小組成員互動。	1. 自編投影片進行課程講解。 2. 分組討論、提問教學法。	段考50% - 報告(口頭/書面) 平時成績50% - 作業：學習單、練習卷等。 - 分組討論與分享：根據議題內容，在小组裡是否能與人溝通、合作。 - 學習態度：課堂學習用品是否攜帶、上課是否用心、分組學習是否盡力等。	1. 上課專心聽講並積極參與課堂活動。 2. 按時完成並繳交作業。 3. 有問題主動發問。	1. 鼓勵孩子多閱讀與討論，增進語言理解力。 2. 鼓勵孩子向老師請教不懂的地方。 3. 鼓勵孩子多開口說英語。
陳潔靈	英語-國際世界通	704、707、711、724	1. 會運用課本單字 2. 讀懂文章內容 3. 認識英語諺語	1. 分組練習 2. 重點講述 3. 作業書寫	1. 段考50% 2. 平時50%(包含上課態度, 作業書寫)	專心上課, 不聊天, 認真寫筆記, 配合上課活動	協助督促孩子完成作業

陳適容	英語-國際世界通	722	1. 培養學生的跨文化理解與尊重多元文化價值。 2. 增進學生的英語閱讀理解能力，特別是長篇閱讀與批判思考。 3. 提升學生的英語討論與表達能力，能清楚分享觀點。 4. 建立學生的國際視野，理解全球性議題（如環境、家庭、法治）。 5. 激發學生的自主學習動機，培養主動查找資料與延伸學習的能力。	1. 閱讀策略教學： 引導學生使用略讀（skimming）、尋讀（scanning）、推論（inference）等技巧。 2. 多媒體資源： 融入影片、新聞、圖片等補充教材，增加真實感。 3. 合作學習： 分組進行閱讀任務、角色扮演或口頭報告。	50%段考成績(口頭報告)+ 50%平時成績(課本筆記)	1. 課堂態度： 專心聽講，積極參與討論，尊重不同意見。 2. 閱讀準備： 課前完成指定閱讀，並標註重點或疑問。 3. 討論參與： 小組討論中須輪流發言，鼓勵用英語表達。 4. 作業規範： 準時繳交筆記或延伸任務。	提醒孩子按時完成閱讀任務與作業，並與孩子分享或討論課堂上學到的文化議題，增強理解與表達。
黃直美	英語-國際世界通	807、817、822、829、928	1.跨文化理解 學生能認識不同國家的生活習慣、節慶與價值觀，並能尊重多元文化。 2.全球議題意識 學生能用英語討論基礎的全球議題（如環境、科技、健康），培養國際觀。 3.科技應用 學生能利用數位工具（如翻譯軟體、線上辭典、國際論壇）支援英語學習與跨文化交流。 4. 全球公民素養 成為能夠與世界連結的公民	1.教師會準備科技新聞和時事新聞與之分享 2.使用平板學和教 3.學生小組合作討論議題 4.四學策略	上課態度50%+小組討論iPad使用50%表現成績	1.學生能遵守iPad使用規則	無
黃俊銘	英語-國際世界通	701、802、810、814、826	一、語言能力目標：建立基礎字彙量。 二、文化與生活應用：增進國際觀與跨文化理解，培養多元視野。 三、評量與成果：定期進行閱讀及寫作練習與評量。	一、閱讀策略：從英語-國際世界通課程教材出發，搭配圖像與問題，協助理解內容。 二、學習態度與方法培養：提供同儕互動學習機會，營造合作而非競爭的學習氛圍。 三、評量與回饋：注重過程表現。	定期成績：50% 平時成績：50%(小考與作業：25%。課堂參與與口語表現：20%。學習態度：5%)	一、課堂表現：準時到課，攜帶英語-國際世界通課程教材及文具用品。 二、課堂使用英語：不怕犯錯，錯誤是學習的一部分。 三、態度與紀律：維持良好的出席率，避免無故缺課或遲到。	一、學習態度支持：幫助孩子建立規律的作息，讓學習更有效率。 二、課後學習習慣：協助督導孩子每天複習與背誦單字。 三、師長與家校合作：保持與老師的溝通，隨時了解孩子的學習狀況。
廖梅君	英語-國際世界通	906、907、915、921	能理解對話和閱讀內容並應用單字、文法、句型。	運用電子書等教學輔助工具協助學生理解課程內容。	1. 定期評量：佔總成績的50%。（口頭報告或書面報告） 2. 平時評量：佔總成績的50%。（平時評量含隨堂測驗40%、測驗與評量訂正30%、作業、上課秩序及學習態度30%）	1. 上課專注學習 2. 準時繳交訂正與作業 3. 認真準備評量 4. 尊重自己與他人	1. 叮嚀孩子回家積極複習課業 2. 督促同學準時完成作業 3. 培養孩子養成良好讀書習慣 4. 鼓勵孩子樂於接觸英語
蔡昀庭	英語-國際世界通	905、911、914	1. 能使用閱讀策略，提升閱讀能力。 2.能透過閱讀各種文本認識不同的節慶與文化習俗。 3. 能藉由議題的融入與探討，加深閱讀素養。	直接教學法、詰問法、講述法	課堂表現與學習態度 50%+報告 50%	1. 上課認真聽講並適時回答老師提問進行互動。 2. 養成負責習慣，如期完成回家作業。 3. 樂於接觸英語，沉浸其中。多聽英語雜誌、廣播節目、多讀英語繪本或文章小說。在生活上多以英語進行簡單的對話與溝通。	1. 叮嚀孩子回家主動預習、複習課業。 2. 要求孩子養成負責習慣，如期完成回家作業。 3. 多讓孩子接觸英語，沉浸其中。可讓孩子多聽英語雜誌、廣播節目、多讀英語繪本或文章小說(網路上有許多資源)，鼓勵孩子在生活上多以英語進行簡單的對話與溝通。
蔡濱如	英語-國際世界通	705、708、718、719	1. 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 2. 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 3. 透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。 4. 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1. 配合問答法與講述法教導文章，並依授課內容難易讓學生分析重點。 2. 培養學生主動學習英語的態度及有效學習英語的策略。	1. 段考成績：佔總成績的50 %，書面報告為主，口頭分享與課堂參與度 2. 平時成績：佔總成績的50 %，講義書寫與課堂參與度	1. 專注課堂學習 2. 勤作筆記補充 3. 積極參與課堂活動	1. 請督促孩子如期完成老師指定的作業。 2. 請鼓勵孩子用心學習英語。 3. 鼓勵孩子收聽英語廣播、閱讀課外英語教材、聆聽英語歌曲、收看英語影集。
鄧雅君	英語-國際世界通	812、813、819、823	一、增進學生英語溝通能力，活化語言的實際運用。 二、強化學生英語閱讀力，能主動學習。 三、透過不同素材，啟發學生英語學習的興趣，以強化其自學能力。 四、增進學生對不同文化之認識，開拓視野，加強國際觀，並尊重文化差異。	教師事前做好教材的筆記，上課時投影到布幕，學生認真聽講並勤做筆記。教師在課堂間穿插各種提問，引導學生思考並踴躍參與討論。	段考50%、平時成績50%	上課認真聽講、勤作筆記、踴躍參與討論、學習態度積極且負責任	
邱乙芳	班級活動	921	1、學生能夠藉由各類活動完成任務 2、從中習得蒐集、分析並開發資源，做出合宜的決定與運用 3、能規劃與解決問題、執行展演活動	1.融入班級內與校內重要活動，推舉優良學生 2.參與校慶主題設計與發想、設計班呼等任務表現 3.凝聚班級同儕共識，培養團隊分工與合作之能力	1、個人整潔環境打掃 40% 2、每日準時到班狀況 40% 3、班級活動表現 20%	1、參與學校安排講座並認真聽講與互動 2、學校大型活動並規畫及參與各班班級事務安排內容、表達自己想法 3、能參與並完成各班表演活動，活動結束參與討論與檢討	1、相關請假事宜請提早完成 2、讓孩子養成為自我行為負責的任務
張育堯	健體-健康教育	920、922、923、925、926、928	期許學生能從課堂中學習自身保健的能力	1.講述法 2.小組討論	段考30%、平時70%（含上課表現、學習單及小組討論熱絡程度）	遵守上課秩序	

張筑允	健體-健康教育	902	1. 認識自我身體形象 2. 如何健康飲食 3. 了解自我情緒與壓力	1. 簡報 2. 自製講義	1. 三次平時考60％ 2. 課堂參與程度20％ 3. 學習態度20％	1. 主動舉手回答問題 2. 要說好話，禁止說不適當的話語 3. 上課不要趴下來睡覺，除非身體不舒服	1. 重視孩子學習態度。 2. 了解孩子學習狀況 3. 當孩子有學習的困難與挫折時，請家長多加給予鼓勵
張雅媛	健體-健康教育	719、720、721、722、 723、724、726、727、 728、729	1. 認識身體的基本構造，探究身體各器官與生理系統的相關疾病及保健之道。 2. 精熟的操作生殖器官保健的健康技能。 3. 瞭解青春期的營養需求以及每日飲食指南，並能在生活中實踐。	1. 小組合作學習 2. 遊戲式教學	1. 平時成績50％： （1）課堂表現＋小組/活動參與度30％ （2）學習單20％ 2. 定期成績50％： （1）議題討論30％ （2）期中、期末小考20％	1. 攜帶課本 2. 對的時間，做對的事 3. 懂得尊重、同理班上的每個人	國一即將邁入青春期，希望家長能多注意孩子的身心狀況。提醒孩子青春期的變化都是正常的生理現象，不必太過焦慮、害怕，成長是一件值得開心的事。
張雅媛	健體-健康教育	819、820、821、822、 823、829	1. 建立健康的性價值觀。 2. 了解全民健保的制度與理念，進而培養珍惜健保的態度。 3. 養成正確的用藥態度與習慣，並了解錯誤用藥對健康的危害。	1. 小組合作學習 2. 遊戲式教學	1. 平時成績50％： （1）課堂表現＋小組/活動參與度30％ （2）學習單20％ 2. 定期成績50％： （1）正確用藥開關20％ （2）議題討論20％ （3）期末小考10％	1. 攜帶課本 2. 對的時間，做對的事 3. 懂得尊重、同理班上的每個人	孩子可能正值青春階段，希望家長能多注意孩子的身心狀況。提醒孩子青春期的變化都是正常的生理現象，不必太過焦慮、害怕，成長是一件值得開心的事。
黃齡萱	健體-健康教育	701、702、703、704、 705、706、707、708、 709、710、711、712、 713、714、715、716、 717、718	1. 使學生明白健康的重要性 2. 使學生明白身體的構造、功能 3. 使學生了解青春期的變化及如何促進健康 4. 使學生明白飲食與食品的安全	1. 課堂講授 2. 小組討論 3. 課堂測驗 4. 多媒體教學	平常40%，段考40%，出席20%	1. 上課認真聽講 2. 期待課本與作業 3. 參與考試準時繳交作業 4. 團隊合作 5. 上課出席	請學生配合課程攜帶課本與作業
劉美芳	健體-健康教育	801、802、803、804、 805、806、807、808、 809、810、811、812、 813、814、815、816、 817、818	1. 了解並維護自己與他人的身體界線與自主權。 2. 學習生活技能以因應情感議題。 3. 清楚全民健保的價值和意涵。 4. 了解藥物正確使用時機和方式。 5. 建立分辨毒害的能力。 6. 認識生活上常見的誘毒情境，培養個人拒毒能力。	1. 情境模擬與示範演練。 2. 問題談究與合作學習。 3. 設計互動活動。	期中考25% 期末考25% 小組討論20% 個人作業15% 課堂參與15%	尊重兩性關係，同儕間禁止性別嘲笑話語和行為。 遵守上課秩序。 健康的心上兩性議題。	1. 鼓勵孩子分享上課內容。 2. 協助解答孩子健康方面的問題和疑惑。
顏麗娟	健體-健康教育	901、903、904、905、 906、907、908、909、 910、911、912、913、 914、915、916、917、 918、919、921、924	1. 建立正確的健康知識2. 思辨媒體或廣告中健康訊息3. 運用抗壓技能，自我調適壓力	影片分析、小組討論、問答、作業練習、投影片	平時50，段考50	攜帶課本作業，準時完成指定作業，配合教學活動。	督促作業完成
王品心	健體-體育	711、712、713、714、 715、716、717、729	※培養學生欣賞同儕優點並學習效法的習慣。 ※協助學生選擇自己喜愛之運動並培養主動參與運動的習慣。 ※培養學生彼此互助合作的協調溝通能力。（分組練習） ※培養學生主動學習的態度。（應主動進行補測驗） ※培養學生正向處理問題的態度。（身體不適的表達，尋求彈性學習之機會） ※培養學生勇於面對挑戰、發揮自我潛能的態度。（班際體育競賽） ※培養學生同儕間相互尊重態度。	※以分組學習為主，教學方法含命令式、練習式、互惠式教學法。 ※學生若經醫療單位開立疾病證明，得進行彈性評量。	一、認知評量 學習單與小考25% 田徑常識及規則 二、情意評量 平時表現15% 熱身情況、課程投入情形、發言表現 班際賽練習與參與情況10% 參賽與否、練習狀況 三、技能評量 傳接棒及助跑動作25% 低手擊球過網25% 用低手擊球方式將排球及過網並在場地內	1. 應著運動服、帶水壺、長髮紮好在上課前到指定場地集合 2. 充分做好熱身運動降低運動傷害發生 3. 投入課程 4. 有任何身體不適及問題應主動向老師反應 5. 不得在老師未允許下離開活動場域	※多校已將體適能成績列入申請入學加分之依據，請家長鼓勵學生提升體適能。 ※學生若因請假未參加考試，請學生主動和教師提出補測驗，學生若無主動提出補考需求而未考試，教師將無法評分。 ※本校為溫水游泳池請家長多鼓勵孩子下水學習。
王常仁	健體-體育	909、910、919、920、 921、925、929	具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能。	講述法。示範教學。分組練習等等。	*平時成績50%. *術科測驗50%	1. 請各位同學準時至上課地點，體育股長即統一帶操。 2. 請穿著體育服裝(運動服、運動鞋)。 3. 請同學清楚自己的身體狀況，如有任何不適，應即刻向老師反應。 4. 攜帶水瓶，補充水分。	1. 督促子弟上課宜準備飲水。 2. 身體不適，不宜運動，務必主動告知。 3. 準備課後替換衣物。 4. 眼鏡，手錶貴重者，請協助準備(備品)上課，以避免損失。 5. 點散瞳者，請協助準備(太陽眼鏡)上課，以免眼部不適。
王露敏	健體-體育	908、917、922、923、 924、926、929	1. 提升體適能、2. 提升術科訓練成果、3. 培養團隊精神、4. 紓解生活壓力	1. 分組學習、2. 同儕競爭、3. 自我挑戰	定期術科測驗：50%（60m、100m、籃下投籃、傳切上籃、排球發球、體適能測驗等）、平時：50%（尚課表現、配合度、公共服務、特殊表現）	盡力配合課程內容，參與團隊訓練；熱心協助同學，互相扶持；遇到困難能立即向老師反映	如學生上課有任何問題，請寫聯絡簿或是傳訊息給導師轉達。
林好屏	健體-體育	911、912、913、914、 915	1. 學習健康概念。 2. 培養運動基本能力。 3. 有效提升體適能。 4. 養成運動習慣。	1. 體育知識:講授式。 2. 運動技能:練習式、互惠式。	術科測驗50%、課堂參與30%、體適能10%、服儀10%	1. 安全至上。 2. 自備飲水。 3. 上課準時。 4. 做操確實。	安全至上,如貴子弟因傷病無法劇烈運動,請貴子弟主動告知體育老師。

林麗觀	健體-體育	901、902、903、904、905、906、907	1. 了解運動的益處並養成良好運動習慣 2. 能運用所學得的運動技能與同學一起或競賽完成體育活動。	1. 口述講解、示範教學 2. 個人及分組練習、分組比賽	術科測驗50%，情意50%	1. 穿著學校運動服攜帶水壺、手帕。 2. 遵守課堂規範	安排固定與孩子的運動時間
張皓翔	健體-體育	814、815、816、817、927、928	促進身體健康：透過多元運動項目，增進學生心肺功能、肌力與柔軟度。 培養運動技能：循序漸進學習各項運動的基本技術與規則。 強化體能表現：透過體能訓練，提升耐力、速度、協調性與敏捷度。 建立運動習慣：引導學生養成規律運動與自我鍛鍊的生活方式。 發展團隊合作：在小組或團體活動中，培養合作精神與溝通能力。 培養運動品格：重視運動精神、公平競賽與尊重對手的態度。 促進心理健康：藉由運動舒緩壓力、提升自信心與專注力。 培養自我管理：學會安全運動、自我保護與風險防範。 拓展多元體驗：接觸不同種類的運動，發現興趣與潛能。 落實終身學習：讓學生理解體育的價值，將運動融入一生。	示範教學法：教師親自示範動作，搭配重點口令，幫助學生觀察與模仿。 分組合作學習：學生分組進行活動，培養團隊合作與互助學習的能力。 循序漸進法：將動作分解，由簡入繁、由易到難，降低挫折感並提升學習成就。 遊戲化教學：結合遊戲規則與競賽元素，提升課堂參與動機與趣味性。 任務導向學習：設計明確學習任務（如完成挑戰或動作組合），提升專注力與動機。 個別差異教學：依學生能力調整學習內容，提供適性化指導。 口頭提問與討論：引導學生思考戰術、策略與規則，培養運動理解力。 多元評量方式：透過觀察、檢核表、同儕回饋及自我評量，全面了解學習成果。 反思與自我檢討：課後帶領學生回顧學習重點，強化自我檢視與修正能力。	平時成績(學習態度)：50% 術科成績(運動技能)：50%	準時上課：依規定時間到達場地，並完成集合。 正確服裝：穿著運動服裝與運動鞋，確保安全與便利。 課前準備：攜帶毛巾、水壺等個人所需用品，並注意個人身體狀況。 專心投入：認真聽從教師指導，積極參與課程活動。 尊重他人：遵守團隊規則，尊重同學與教師，避免爭吵或衝突。 注意安全：遵守操作規範，不做危險或不當動作。 愛護器材：正確使用運動器材，不隨意破壞或丟擲。 自我管理：按需求補充水分、調整體能，遇身體不適立即告知教師。 公平競賽：培養運動精神，遵守比賽規則，拒絕作弊或惡意犯規。	協助準備服裝：提醒並協助孩子穿著合宜的運動服裝與運動鞋。 準備個人用品：提醒孩子攜帶水壺、毛巾等上課所需用品。 重視健康狀況：若孩子身體不適，請事先告知老師並協助就醫或休養。 鼓勵積極參與：支持並鼓勵孩子主動參與各項體育活動。 養成運動習慣：在課後或假日，陪伴孩子從事規律運動，建立健康生活。 關注安全：提醒孩子遵守安全規範，避免危險行為。 正向支持：在比賽或活動中給予肯定與鼓勵，而非過度批評。 培養品格教育：協助孩子理解尊重、合作與公平競賽的重要性。 親師合作：若孩子在課堂有狀況，能與教師保持良好溝通，共同協助改善。
曾觀	健體-體育	718、719、720、721、722、803、804、805、806	 1. 提升體能素質：強化心肺耐力、肌力、速度與協調，建立良好體能基礎。 2. 專項表現提升：透過短跑、接力、游泳與球類專項訓練，增進速度、技巧與戰術運用。 3. 促進團隊合作：在接力與球類活動中培養溝通、合作與策略思維。 4. 培養運動興趣與習慣：讓學生在多樣化運動中找到樂趣，持續參與體育活動。	循序漸進：由基礎體能到專項技能，逐步提升強度與技術難度。 專項分解訓練：接力起跑、交接棒技巧；游泳分解動作與呼吸節奏；球類的基本傳接與戰術配合。 多元化教學：結合短跑、游泳、球類與體能訓練，全面發展體能與技戰術。 分組競賽與遊戲化：透過小組對抗、接力賽、球類比賽，提升趣味性與實戰能力。 分層教學與個別指導：依學生程度調整難度與任務，確保每位學生都能進步。 即時回饋：示範動作、口頭指導或影片回放，幫助學生修正與提升。	50% 平時上課運動項目小考 綜合平均成績 如：籃球 85分 排球 90分 游泳 88分 桌球 90分…… 將運動項目分數加總，除以運動項目數量，在乘50% 即位50%考試成績 50%平時成績 由25分起算 上課示範動作 踴躍回答問題 +1分 班際競賽 第一名 +5 第二名+4 第三名+3 前六名+2 若假日有額外參與 體育活動 例：觀看球賽 騎腳踏車比賽 迷你馬拉松 三對三籃球比賽 視附上資料的完整程度 及文字口頭敘述給予加分	1. 安全第一 遵守各項器材及場地使用原則 量力而為 不勉強 不做超越自身能力的行為 2. 守時守秩序 上課準時到達上課場地，團體行動，不落單 3. 穿著合宜的服裝 及 攜帶個人器材 上體育課 應穿著學校運動服裝 運動鞋 若攜帶便服運動服，應於上課前一節下課更換，下課後的當節下課立刻更換回來 每次上課 都要帶水壺 毛巾（建議） 游泳課要攜帶盥洗用具 衣物 及個人泳具	平常心 順其自然 期待成果 相信孩子擁有無限可能
黃沛瑤	健體-體育	701、702、703、704、705、706、707、708、709、710	1. 能具備基本的運動能力，有效操控身體，表現運動技能。 2. 能具備責任感，表現個人良好品格，發揮運動精神。 3. 能在體育活動中，表現和諧人際關係和社會規範行為。 4. 能積極參與運動，體驗運動樂趣，建立規律運動習慣。 5. 能達到並維持健康體適能，促進身心均衡發展。	1. 個人與社會責任模式結合合作學習 2. 運動教育模式 3. 理解式球類教學	1. 定期成績50%=田徑12.5%+籃球12.5%+排球12.5%+游泳檢測12.5% 2. 平時成績50%=游泳下水次數20%+平時表現20%+其他表現10%	1. 守秩序 2. 有禮節 3. 重效率 4. 爭榮譽	1. 為孩子準備舒適合腳的運動鞋、水壺 2. 為孩子準備泳具(泳衣、泳褲、泳帽、泳鏡、毛巾、沐浴用品...)
楊淑怡	健體-體育	822、823、824、825、826、827、828、829	1. 大隊接力傳接棒與比賽 2. 排球發球、托球、規則與小組比賽 3. 籃球運球上籃與中距離投籃中距離投籃 4. 體適能之綜合活動 5. 依課程排定之課程場地給與課堂目標	1. 示範教學 2. 合作與協同教學 3. 實作教學	1. 情意表現與上課態度50% 2. 術科測驗50%	1. 準時上下課，不隨意離開課堂。 2. 若個人因身體不適應主動告知老師。 3. 按照上課分組練習。 4. 合作學習，互相鼓勵。 5. 不做危險行為，依各項運動安全方式練習。	鼓勵小孩利用課餘時間安排適當的戶外運動，增加體適能及促進生長良好發育。

蔡欣芸	健體-體育	701、702、703	1、了解各項球類運動的基本規則。 2、學會各項運動基本技術。 3、培養運動的習慣，增進自我體適能。 4、增進流暢力、變通力、獨創力、精密力、敏覺力 5、學會團體合作的重要性及處事態度。	1、講述法 2、示範指導法 3、分組練習 4、樂趣化教學法 5、創造思考教學法	平時成績：1、上課態度20% 2.團體活動配合度20% 3、實作成績60% 段考成績：1、實作成績100%	1、不可說髒話 2、穿著運動服 3、攜帶環保水杯 4、準時集合 5、安全維護	1、 學生上課前，有任何身體不適情況，請提早告知。 2、提醒學生著適合運動的鞋子。
王弘先	國文	809、826	追求卓越課業成績之外，並將語文知識融入生活	講述 問答 討論 多元評量	段考成績50% 平時成績50%(小考、作業、課堂表現)	遵守課堂秩序 積極認真學習 按時繳交作業	
王嘉瑜	國文	911、920	1．能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 2．能具備良好的聆聽素養，並能從聆聽中，啟發解決問題的能力。 3．能有效把握話語的邏輯並推斷結論，並學習明確表達意見，清楚表達情意。 4．能選擇良好的溝通方式，建立正面的人際關係，並學習有組織有系統的報告每件事。 5．能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧，進而瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息。 6．掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想，進而發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。	1．按照課本內容講述，依循學校課程進度，逐步建構語文知識。 2．補充學習單，進行主題式整理與歸納。 3．適時使用問答法，培養學生明確表達意見的能力。 4．引領學生進行閱讀活動，培養理解文意與判斷訊息的能力。 5．總結性綜合評量，並適時補救教學。	1．定期考查50％：依三次定期評量成績計算。 2．平時考查50％ （1）隨堂測驗（每日小考、綜合性評量） （2）作業與訂正 （3）上課學習態度	1．上課專心聆聽遵守秩序，並確實寫筆記。 2．回家確實完成指定作業，並準時繳交。 3．發言前舉手，並尊重不同的想法。 4．評量時遵守考試規則，且用心準備。	1．重視基礎語文能力的累積，因此每日皆排定注釋小考五則，請協助督促孩子，養成積極良好的讀書習慣。 2．請協助培養孩子主動學習的習慣，如期完成作業、訂正與考試的準備。 3．請鼓勵孩子利用課餘時間，多閱讀優良課外讀物，以增強語文理解能力。
王憶嵐	國文	902、915、917	1.培養自學能力 2.關注個別成長 3.創作力提升 4.充實生活資訊 5.跟進會考趨勢	1.文學與生活：從文本閱讀中能培養洞察力、生活應用能力 2.語言與藝術：在前兩年的國語文基礎上，加深語言的溝通及鑑賞力 3.做中學：利用資料的檢索及分析，進一步提升實踐與創造力 4.教學相長：因應多媒體的科技運用，搭配文本及思想激盪的跨時代交流。	1.小考 = 40% 2.作業 = 40% 3.上課表現 = 20%（基本分80，再行加減）	1.作業務必自己完成，可和同學討論，但不可假手他人。 2.上課專心聽講，鼓勵踴躍提問，但須等待教師或其他同學發表結束。 3.任何疑問及困難先跟老師商量，切勿先斬後奏。 4.作業無法如期完成，在課堂前先跟老師報備，學會自己發現問題並積極處理。 5.課堂上口語表達需節制，避免髒話或針對性。	1.可與孩子共同閱讀文本或資料，進行反思與溝通。 2.鼓勵學生多閱讀散文。 3.期盼孩子先完成學校作業，再進行其他活動。
王興峰	國文	704、714、728	精進學生國文能力，力求讓學生能有充實的國文課堂。	1.講述法 2.提問法 3.分組討論	一、段考50% 二、平時50% 1.回家作業40% 2.測驗30% 3.學習態度30%	1.準時進班，認真上課，回家複習。 2.追求進步，對學習負責。	請家長幫忙安排學生每日作業完成及複習進度。
江昕潔	國文	802、822	孩子能培養適切的國文閱讀與寫作能力，並且能結合自己的經驗加以反思，更培養良好品格。	1.講述 2.課堂分組討論 3.學習單	1. 平時成績共50％： 平時上課出席、狀況（發言/態度等）10% 習作、講義、課本筆記（含預習）、考卷訂正 10% 小考成績（注釋、老師自編卷） 20% 整學期的作品 、作文 10% 2. 三次段考，共50% 3. 作業遲交：遲交第一天剩 80 分，第二天剩60分，第三天0分	※基本原則 1. 誠實為上 2. 每課預習（不會的注釋寫上去、標記注音） 3. 課後複習：課本筆記、習作與考卷（皆須訂正）、講義畫線 4. 準時上課，每堂課先準備好上課所需物品 5.抄襲同學作業，或與網路資料雷同達60%以上，且未標明「引用」者，該項作業 0 分並記警告，借同學抄襲者該項作業也 0 分；若作業有「似乎是使用 AI 創作」之感，會請學生來討論，使用 AI 創作也0分。	1. 提醒孩子繳交作業與訂正。 2. 考前陪伴孩子一起檢視自己不會的地方，並加以補強。 3. 陪伴孩子探索與奠定課堂內外國文知識的基礎。
吳仁昌	國文	811、820、821、829	1 讓學生能喜歡國文。 2 熟悉國文課本中應該學會的各種知識。 3 學會寫作表達的技巧。	1 以課本為主，延伸補充。 2 以理解啟發為主，記憶背誦為輔。	1 平時成績以小考和作業成績加總平均。國文小考包含註釋、大卷。 2 段考成績是考試成績加上平時成績平均。	1 作業務必如時如質完成。 2 上課如果有不明白的地方，可以隨時發問。 3 該記的筆記要抄寫整理。 4 考完的考卷必須訂正檢討。	1 國文是綜合性學科，詩、歌、散文、小說、戲劇，建議學生多面向接觸學習。

吳芊儀	國文	709、710、721	引領學生學習相關語文知識、結合反思生命經驗並內化增進人文素養	講述問答、小組合作、活動討論、媒體輔材	1・段考成績 50％ 2・平時成績 50％ (1) 課堂筆記 (2) 作業訂正 (3) 隨堂小考 (4) 學習態度	課前預習、課中專注、課後複習、課餘閱讀	關心孩子學習狀況、鼓勵培養閱讀習慣
吳虹儀	國文	805、812、823	1.能正確認識國字之形音義，並正確使用之。 2.能積極參與課堂討論，並妥貼適當地表達自己的意見。 3.能掌握文章之基本內涵，並從中習得寫作技巧。 4.能領會文章傳達之觀念，並確實實踐於生活中。 5.培養從生活中選取寫作題材的能力。 6.培養主動閱讀之好習慣。	1.依課本內容授課，並搭配教師自編講義補充基本語文常識。 2.適量使用問答方式，鼓勵學生作答，以啟發學生思辨能力。 3.視授課時間，帶領學生閱讀優良讀物，並撰寫閱讀心得。 4.視授課時間，配合課程內容進行與課文相關成語、文章、時事之補充。 5.發放學習單，藉由學生作答情形，隨時掌握學生學習狀況。 6.進行總結性評量。	1.定期評量：佔總成績50％，依學校排定之三次定期評量。 2.平時評量：佔總成績50％，依日常表現以多元評量方式評定，例如：學習態度、作業、評量……。	1.上課用心學習 2.勤作筆記補充 3.準時繳交作業 4.認真準備評量	1.請叮嚀孩子建立積極預習與複習的良好讀書習慣。 2.請督促孩子如期完成老師指定的作業，如：背誦注釋、習作、作文……。 3.請協助孩子完成試卷及作業訂正。 4.請鼓勵孩子多閱讀優良課外讀物。
呂宛柔	國文	714、719	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。二、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。三、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，培養創作潛能。四、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。五、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化。六、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。	一、循序漸進建立學習習慣，從知識的輸入、輸出開始，建立知識架構、進而邁向精熟。二、與時俱進補充必要國學常識，反覆運用增進長期記憶。(國字注音、應用文、修辭……)三、注重啟發引導式教學，透過提問與討論，在過程中養成批判性思考。四、適度生活情境化學習，學生能更深刻社會-地理解課文中的道理與意涵。五、依據差異化教學，盡力照顧每位學生的學習需求與進度，保持學習的動力。	學期總成績:段考成績50%、平時分數50%(上課態度 10%、作業20%、平時小考20%)	1.上課時請專注聽講、勇敢發表、積極討論與提問。2.考試後的檢討訂正遠比考卷上的分數重要，請勇於面對困難。3.上下課準時是禮貌與尊重。4.作業細心認真，追求卓越，成功自然到手。5.考試是檢測你的吸收狀況，不是打擊。請用心準備，我們一起永不放棄。	請協助關心孩子的學習步調，若同時有學校作業考試與補習班作業考試衝突時，提醒孩子務必事先預留「個人讀書」時間，能靜下心讀書、消化、吸收，才能在考場上發揮實力。謝謝。
呂婉鈴	國文	910、912、928	認知目標： 1. 認識每個時代的重要代表作家 2. 能夠掌握生難字詞的形音義 3. 能夠剖析各課文章分段與佈局 4. 了解各課文意及其背後的涵義 技能目標： 1. 運用所學寫出具完整結構的文章 2. 能閱讀簡單的文言文 3. 文章的理解與賞析 情意目標： 1. 期許學生培養「主動閱讀」的習慣 2. 廣泛吸收不同知識內容 3. 達到性情的陶冶與正確價值觀的建立	1. 利用教學前測驗了解學生起始能力差異 2. 講述作者、課文導讀、注釋、生難字詞、文意賞析、應用練習 3.在教學過程中，針對過去所學知識再加以統整復習 4.實施評量，重新檢測學生學習精熟程度 5.因應評量結果，再次加強學生未精熟處	1.評量方式：紙筆測驗(30%) 2.日常成績評量原則：課本、課堂筆記(30%)、習作(15%)、上課與學習態度(25%)	1.準時進教室，確實準備好每天要使用到的課本與講義 2.發言前應先舉手，不隨意離開座位 3.上課應認真聽講，專注且全心投入 4.課本、習作、測驗卷應做好筆記，記下重點 5.用心完成每一次的作業與測驗	1.鼓勵並陪伴孩子閱讀合宜的課外讀物 2.引導孩子確實完成作業 3.培養學生課前預習，課後複習的習慣 4.將成績視為找出問題的診療，而非唯一追求的目標
李珮伶	國文	807、827	1、能掌握文字關鍵，進行檢索訊息及推理文意 2、能透過文字表達己意 3、聽說讀寫具達情達意的程度	1、藉由已知推向未知：由學習到的知識和技能，進階推向更高層次的語文能力 2、善用生活經驗：以孩子生活中的經驗為實例，建構並加強其理解和印象 3、實際操作和練習：除聽課和發問外，以口說、實作、紙筆測驗等方式檢核學習狀況	平時成績50%（含紙筆測驗、作業、口說、上課參與度）、段考成績50%	1、雀時進班準備好上課教材和文具 2、確實完成指派的各項作業，適時發問和訂正 3、積極參與課程，提高學習效能	1、鼓勵孩子閱讀 2、確實了解孩子的學習現況
沈啟涵	國文	914、927	1.閱讀 2.寫作	1.講述2.問答	段考50 % 平時50 %	1.書寫作業2.遵守秩序	
卓筱薇	國文	908、909、918	能掌握基本形音義；能分析文章脈絡理解文意；能針對提問從文本出發進行思考、討論、發表，國學常識加深加廣	講述、討論、分享、簡報、板書	平時成績50%(小考25%、測驗卷25%、習作25%、訂正口說25%)+段考50%	備齊上課用品、準時上課，所有錯誤(含作業測驗)均須清楚訂正說明	相信孩子的學習能力，督促、鼓勵、陪伴，讓孩子更上層樓。

林旻珊	國文	701、708	一、培養文本閱讀探究，思考道德課題，培養良好品德，學習群體相處、包容異己。 二、培養具備理解及使用語言、文字進行表達、溝通及日常生活與人互動的能力。 三、善用媒材提升學生探索古今典籍的興趣，並培養學生檢索、整合、解釋、應用資訊的能力。 四、透過文本充實生活經驗與多元知能，培養創新思維與因應變遷能力。 五、啟發學生主動關心生活環境、全球議題及國際情勢，並解決問題。	一、目標簡述—讓學生了解課程目標與重點。 二、引起動機—透過實物、圖片、影片、問答活動等，引起學生學習動機。 三、作者題解說明—介紹作者生平經歷、寫作歷程，探討其寫作動機，文章的重點與概念。 四、課文朗誦一字音的矯正與補充 五、課文解說— 1.課文文意的解說，帶領學生體會，進入文章的意境。 2.重要修辭與字音字形的提醒—應用練習。 3.各段落的總結。 4.文章總結—重要概念加強與複習。 5.綜合活動—透過發問、遊戲、測驗，幫助學生加強重點的理解與記憶。 6.補充相關文章以增加閱讀量。	1.形成性評量：段考成績(分三次登錄) 2.平常成績(每次段考結算一次) 計算方式：總分100分(習作作業40%、平時測驗50%、上課態度與表現10%)	1. 作業按時繳交 2. 上課遵守規定：不睡覺、不吵鬧、不吃喝東西 3. 多聽多問多互動	1. 督促孩子課業、協助檢查作業且按時繳交。 2. 鼓勵孩子多閱讀課外書籍。 3. 訂正務必確實寫好並按時繳交。
邱乙芳	國文	907、921	1、認識國文選文作者的風格特色 2、認識古典文學體制與特色 3、跨域生活情境素養 4、透視建構文意脈絡 5、文學作品賞析與文章創作	講述、提問、小組合作法	段考：50% 平時：50%（作業筆記、日常練習、寫作練習、文史典故、學習態度）	1、用心完成作業、準時繳交、確實訂正 2、課前預習、課中專心、課後複習 3、利用課餘時間多閱讀文章（不限文學題材）	1、正向管教，給予支持、理解 2、溫柔堅定要求孩子，學習為自己的行為負責，培養孩子責任感
紀玫萍	國文	806、815	1. 了解課文大意。 2. 了解生字、詞之意義並能運用。 3. 對作者有基本認識。 4. 學習文章寫作技巧。	1. 以教師講述法與師生問答為主，啟發思辨力、分析力和理解力。 2. 輔以講義、小組討論、創作及報告等方式，訓練學生自學及表達能力。 3. 習作演練及作業考查，檢測並強化學生學習效果。 4. 搭配教具（影音教材）之使用，活化教學內容。	1. 三次定期考查：50 % 2. 平時成績：50 % （含學習態度、作業評量、平時測驗）	1. 準時進教室，帶齊上課所需用具。 2. 上課態度認真，保持禮貌，有任何疑惑應主動提出來。 3. 作業字跡工整不隨便、不遲交，並確實訂正不敷衍、草率。 4. 解釋、詩詞、課文佳句要能背誦。 5. 培養閱讀習慣	1.請督促學生作業之確實繳交，並撥空檢視孩子課本講義筆記是否完整及測驗卷是否訂正。 2.鼓勵孩子多閱讀中外課外優良讀物和報章雜誌並養成查找資料的習慣。 3.國文內容廣泛，請儘量抽空陪伴學生學習，如親子共讀、時事探討等，以開拓 學生視野，培養思考能力。 4.若孩子成績低落或因故無法配合課業要求，懇請共同商討，以尋求解決之道。
徐貫臻	國文	810、816	學生可以在輕鬆愉快的環境下學習國文	1.利用發問，使學生更能專注於課堂 2.利用板書，讓學生可筆記記錄重點 3.利用隨堂測驗，了解學生學習情形 4.利用作業，讓學生多接觸課程內容	平時考：50%（所有的測驗、作業分數皆登記） 段考：50%	學生能安靜聆聽、認真書寫、踴躍發言	1.不定期注意孩子的學習狀況 2.隨時關心、鼓勵孩子閱讀優良讀物
張主恩	國文	707、724、727	1.透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 2.能運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 3.能在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	1.傳統講述法：結合講述社會-歷史故事、生活環境周遭、相關議題等。 2.提問教學法：培養同學思考能力。 3.適度搭配影音動畫以提升學習動機與理解。 4.課文心智圖統整，增進孩子課文理解與重點歸納能力。 5.自編「補充學習講義」，輔助課本及雙向溝通講義搭配使用。	1.平時成績：小考成績20%+作業分數30%，共50%。 2.各次定期評量成績：依學校規定比重，各次定期評量成績占50%。	1.上課不可睡覺，需動筆記下老師上課所補充的重點。 2.配合並完成老師所安排的作業進度。 3.確實訂正作業及測驗卷錯的題目。 4.課後複習，課前預習。	1.協助督促孩子背課文摘釋。 2.協助督促孩子確實訂正作業及測驗卷。 3.協助督促孩子準時完成回家作業（習作、學習講義、課後練習簿…等） 4.協助孩子準備文件資料夾（整理補充學習講義、測驗卷等學習資料）
莊佳琪	國文	706、722	（一）以教科書為文本的培養「聽、說、讀、寫」的國語文能力。 聽：能於課堂上專心聽講；也能仔細聆聽分組同學報告內容。 說：能充分準備報告主題，並能上台分享。 讀：能朗讀正確字音。 寫：能寫出正確字音字形，並培養寫作能力。 （二）配合學校彈性課程設計，提升學生對成語的認知與使用能力。 （三）本學期教學內容包含新詩、散文，涵養學生欣賞不同文體，觸發感知能力。	（一）利用分組活動的學習模式，讓學生能更樂於學習，並能分工完成報告。 （二）採多元評量模式，以了解學生學到了多少，並能加以運用，且能有成果展現。 （三）利用多媒體與課程連結，拓展學生視野。 （四）教學上採講述法、問答法、拼圖法二代、啟發法、練習法等交互應用，以期達到認知、情意、技能上的三方均衡發展。	（一）三次段考成績占總成績50%。 （二）平時成績占50%，其中包含 認知：各課平時測驗成績：20%。 情意：上課學習態度、課程參與狀況：10%。 技能：寫作測驗、上台報告表現：20%。	（一）課前預習。 （二）能遵守課堂秩序、專心聽講。 （三）能充分準備報告內容及課後測驗。 （四）能認真思索、多閱讀，培養寫作能力。	（一）協助督促孩子完成課堂作業。 （二）適時參與親子共讀。 （三）課後測驗若表現不佳時，請協助孩子，偕同教師進行補救教學。
莫林玉華	國文	716、720、725	1.能正確書寫文字2.能正確讀出文字3.增進閱讀能力4.作文能力提昇	1.講授法2.問答法3.寫學習單	段考占50% 平時占50%	1.上課認真學習2.不講話吵鬧3.不走動4.不吃東西	1.督促孩子按時完成作業2.督促孩子充分地準備考試

郭力瑜	國文	903、904、922	1. 透過「檢索與擷取」、「統整與解釋」、「省思與評鑑」閱讀歷程，提升閱讀素養。 2. 以問與答培養學生思考與表達的能力。 3. 以課文作為範文融入寫作技巧的訓練。	講述法、問答法。	平時成績 50%(包含習作、小考、學習單，模考與態度等) 段考成績 50%	平時成績 50%(包含習作、小考、學習單，模考與態度等) 段考成績 50%	1. 督促關心孩子是否完成作業、訂正與讀書進度。 2. 陪伴孩子養成良好閱讀習慣。
郭馨心	國文	715、726	期許： 1. 認識更多字、詞、成語、國學常識…… 2. 增強閱讀能力以應付升學考試 3. 能夠閱讀更多文學作品，陶冶心性、提升素養	1. 講述 2. 提問 3. 引導 4. 影片、省思 5、學習單	1. 段考成績依學校科內決議佔百分之五十 2. 平時成績參酌：a. 小考：註釋、國字注音、成語、國學常識……取平均 b. 大考卷數回取平均 c. 作業（作業卷、習作、學習單）取平均 d. 學習態度（上課參與度、專注度、作業繳交態度） 以上各項取平均，即為該次段考平時成績	1. 上課專心聽講、認真參與 2. 作業準時完成並繳交 3. 考試努力準備 4. 努力學習	1. 鼓勵孩子多閱讀各項閱讀素材 2. 提醒孩子減少觀看短影音影片、減少手機不當使用 3. 多鼓勵孩子學習、協助留意學習狀態 4. 有需要時請與老師溝通討論 5. 謝謝家長陪伴協助
陳怡君	國文	803、813	能運用閱讀策略了解課本文意內容並能延伸學習相關文	檢索：能找出文章中的關鍵字句及內容 分析：能將重點整理出並換句話說 摘要：能簡單摘要推論作者觀點	平時態度10% 作業：測驗訂正、習作40% 測驗：隨堂小考及課後測驗50%	1. 上課專心聽講 2. 書寫筆記摘要 3. 作業準時繳交	關心孩子作業進度及考試準備是否按時完成，訂正作業完成後再簽名
陳俞安	國文	702、711、718	1. 能夠理解及運用國中階段國文應有之知識能力 2. 提升學生閱讀理解能力及文本與自我生命經驗之結合 3. 理解文學、文化與社會的相互關係，並能有進階的體察與認知	1. 講述教學：以直述教學方式進行知識點傳授 2. 提問教學：將文本中的重點以提問方式讓學生進行自我反思與理解 3. 團體討論：以小組等方式進行文本分析，激發學生的溝通與聆聽	平時50% 段考50% 平時成績計算方式：考試40%、習作20%、筆記20%、上課表現20% 習作遲交一天滿分80；二天60；遲交三天以上以0分計	1. 上課準時進教室，準備需要之學用品 2. 保持上課安靜，不得吃零食 3. 考試不作弊，誠實至上 4. 作業、訂正準時繳交	
陳政良	國文	913、925、929	複習準備會考同時達成九年級課程教授	講述法、問答法	段考依學校考試。平時成績部分：平時測驗40%，作文10%，作業30%上課表現20%	配合課程即可	
陳柏年	國文	919、924、926	一、針對學生字音、字形、詞意等基本應用與背誦的熟練。 二、國中國語文程度應該具備之修辭方法的理解與應用。 三、帶領學生提升文意理解層次，領略文學內涵，豐富生命與情意。 四、擴展視野與胸襟，培養其欣賞語文與自我學習的能力。	一、字音、字形、解釋等基本卷練習。 二、課堂筆記、海報教具、補充講義。 三、成語教材、課堂講授及問答 四、隨堂小考。	平時評量占50%，定期考查占50%。	一、請同學妥善利用課堂時間專心聽講、整理筆記。國三功課繁重，善用時間才能勝出一籌。 二、基本考試(字形字音解釋)應達80分以上，並請同學儘速完成錯誤之訂正。	一、國三時期，同學不應再沉迷小說，但宜多撥出時間閱讀有益身心之新聞時事習慣。 二、請關心、鼓勵與協助同學對於課業的尊重、責任感與恆心。 三、家長對於孩子的學習狀況最為理解，若有想要告知與建議事項，請不吝來信指教：bonie@url.com.tw
陳雅婷	國文	801、825	1. 基本語文能力 2. 閱讀能力 3. 寫作能力 4. 口說表達能力 5. 文學素養 6. 品格塑造	講述、提問、分組討論	平時50%，定期考查50% 平時成績包含內容如下： 1. 課本、筆記、應用練習 2. 習作 3. 注釋及默寫 4. 學習單、閱讀、作文練習 5. 小考 6. 大卷 7. 段考複習卷 8. 學習態度	1. 課前預習 2. 上課專心聽講、勤做筆記 3. 回家認真念書、完成作業 4. 考試前確實複習，考後訂正錯誤，並努力改正。	1. 確實檢查孩子是否完成作業 2. 鼓勵孩子的表現 3. 小考、大卷檢討、訂正後，請家長過目，以了解孩子學習情況 4. 陪伴孩子養成良好閱讀習慣
曾書柔	國文	語資7A、語資7B	1. 落實12年國教精神：自學、互動、共好 2. 規畫建構式閱讀理解的國語文教學：依照九大教學目標及文本特色設計教學活動。 3. 課程地圖的建構：九年級以兼顧認知與表達能力，包含：主題結構、文類知識、表層理解、深層分析、分享討論為主。 4. 進行國文閱讀策略引導，透過文本學習策略與能力，擴展至所有問文本閱讀的能力。	1. 以提問式教學為上課主軸，以學生的「學」為重心，逐漸取代老師傳統的「教」。 2. 教學活動以「小組討論」進行，採取「學習共同體」模式，讓學生彼此之間產生「主動」求知、相互激盪思維的學習方式。 3. 以學習單、上課對話、發表討論成果……等多元評量做為評量方式，體現學生多元不同的能力表現。 4. 進行國文閱讀策略引導，透過文本學習策略與能力，擴展至所有問文本閱讀的能力。	1. 段考成績：各次段考 2. 平時成績：評量+習作(60%)+學習單+個人表現(20%)+小組課堂討論(20%)	1. 上課專心、作業用心。 2. 上課力求表現，不忘秩序維持。 3. 作業準時繳交，不拖延。 4. 所有作業、評量一定完成訂正，才是完整學習歷程。	

黃文芳	國文	808、817、824	1. 培養學生語言的表達能力及文字的運用能力。 2. 擴大語文教學效果的層面，強化溝通、生活素養及閱讀理解能力。 3. 能體會文學作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。	1.每課課文講解及內容延伸補充 2.視學生學習情形進行分組合作 3.補充相關課文類文閱讀 4.運用多媒體教材幫助學生多元學習。	1.平時成績 50%(包含習作、練習卷、學習單、筆記，與學習態度) 2.段考成績 50%	1. 專注課堂學習 2. 勤作筆記補充 3. 準時繳交作業 4. 認真準備評量。	1. 關心孩子的學習表現。 2. 要求孩子如期完成作業、訂正與考試準備。 3. 請鼓勵孩子利用課餘時間，多閱讀優良課外讀物，以增強語文理解能力。 4. 若孩子學習出現困難，歡迎向老師提出並一同討論，及時給予孩子協助。
黃郁葺	國文	九年級語文資優A、九年級語文資優B	認知：能認識作者及其寫作風格、了解各類型文章章法與段落佈局，並能掌握各課生難字詞及其文章深刻意涵。 技能：能分辨各種不同文體的特色、妥善運用所學之語詞或修辭技巧創作、並能依需求書寫優美的作文及正確的應用文。 情意：能欣賞文章之美、發現生命的價值並轉化文章意涵為個人道德情操，藉此涵養心性、品味生活。	1. 運用自編講義進行課前準備與課後回應 2. 針對課程內容進行闡述並適時引導延伸 3. 依課程需求輔以多媒體，進行補充教學 4. 教學中進行紙筆和口頭測驗，評量成效 5. 分析各評量結果，並針對不足之處加強	段考（50%）、紙筆測驗（15％）、各項作業（15％）、課堂筆記（5％）、口頭問答（5％）、課堂參與（5％）、學習態度（5％）	1. 尊重師長，配合課堂要求及活動安排，並積極參與活動 2. 課前準時並確實完成預習工作，充分掌握課程進行線索 3. 將筆記抄寫於課本或補充講義，以隨時補充重點和比較 4. 善用補充講義的相關閱讀資料，增加閱讀和寫作的能力 5. 課堂上能積極參與並適當發言，課後準時繳交各項作業	1. 鼓勵孩子多閱讀適當的課外書籍，激發更深層次的思考 2. 配合各課程教學活動需求，提醒孩子完成課前各項準備 3. 培養孩子準時完成並繳交作業的好習慣，避免一味抄襲 4. 督促孩子確實做好課後複習與訂正，一起找出問題癥結 5. 激發孩子多元思考模式，藉此觸發對未來的想像與挑戰
黃珮瑜	國文	901、916	1.帶領學生認識各時期重要代表作家 2.能掌握生難字詞的形音義比較 3.了解各課文意內容及意涵，能閱讀簡易文言文並辨析文意 4.能夠理解各類文章體裁及佈局技巧，將課程所學應用於文章寫作 5.期許學生從學習中接觸到文學之美，進而觸發閱讀興趣，能於日常生活中親近文學	1.教學前藉由學生的生活經驗，以口頭或多媒體教學方式引起學習動機 2.講述各課內容大意、生難字詞與課文賞析 3.針對講述內容實施學習中評量，針對學習成效較低的學生進行補救教學 4.依課程需要另行課外補充 5.實施評量，檢測學生學習精熟度 6.因應評量結果，再次加強學生未精熟之處	日常成績評量原則：紙筆測驗45%、作業繳交40%、上課態度15% 段考成績評量原則：段考成績100%	1.準時進教室，確實準備課本與該堂上課資料 2.上課期間應端正坐姿，確實抄寫筆記 3.尊重他人受教權，遵守上課規範 4.認真投入課程，跟上課程進度 5.用心完成每次的作業和測驗	1.引導學生確實完成作業 2.鼓勵學生盡己之所能用心地準備每次的測驗，並於測驗後確實訂正 3.協助培養學生養成課前預習，課後複習的好習慣 4.鼓勵學生多讀多寫，藉由閱讀培養多元的視野與理解力
黃淑樺	國文	713、717	1.能正確認識國字之形音義，並正確使用之。 2.能積極參與課堂討論，並妥貼適當地表達自己的意見。 3.能掌握文章之基本內涵，並從中習得寫作技巧。 4.能領會文章傳達之觀念，並確實實踐於生活中。 5.培養從生活中選取寫作題材的能力。 6.培養主動閱讀之好習慣。	1.依課本內容授課，並搭配教師自編講義補充基本語文常識。 2.適量使用問答方式，鼓勵學生作答，以啟發學生思辨能力。 3.視授課時間，帶領學生閱讀優良讀物，並撰寫閱讀心得。 4.視授課時間，配合課程內容進行與課文相關成語、文章、時事之補充。 5.發放學習單，藉由學生作答情形，隨時掌握學生學習狀況。 6.進行總結性評量。	1.定期評量：佔總成績50％，依學校排定之三次定期評量。 2.平時評量：佔總成績50％，依日常表現以多元評量方式評定，例如：學習態度、作業、小考、習作、考卷訂正……。	1.上課用心學習 2.勤作筆記補充 3.準時繳交作業 4.認真準備評量	1.請叮嚀孩子建立預習與複習的良好讀書習慣。 2.請督促孩子如期完成老師指定的作業，如：背誦注釋、習作、作文……。 3.請協助孩子完成試卷及作業訂正。 4.請鼓勵孩子多閱讀優良課外讀物。
黃筱喻	國文	906、923	1.透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 2.運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 3.閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進而對公共議題的興趣。	1.按照課本內容講述，依循學校課程進度，逐步建構語文知識。 2.補充學習單，進行主題式整理與歸納。 3.適時使用問答法，培養學生明確表達意見的能力。 4.引領學生進行閱讀活動，培養理解文意與判斷訊息的能力。 5.總結性綜合評量，並適時補救教學。	1.定期考查50％：依三次定期評量成績計算。 2.平時考查50％ (1)隨堂測驗（每日小考、 形成性評量） (2)各課次練習卷(綜合性評量) (3)作業與訂正 (4)上課學習態度與筆記分數	1.上課專心聽講、認真筆記 2.積極主動發問、嘗試解決問題 3.學會負責，準時且檢查訂正作業	共同陪伴叮嚀孩子，注意小孩的學習及身心狀況！
楊女慧	國文	818、語文資優八B	1.深化語文、閱讀理解、語言表達的能力。 2.透過文本覺察思辨，連結自身經驗。	1.課堂講述 2.提問教學 3.分組共學 4.學習策略：心智圖、同理心地圖、曼陀羅思考法等	作業 45%：習作、學習單 隨堂測驗 45%：紙筆測驗 課堂表現 10% ：課堂參與	1.積極參與課程學習 2.認真負責完成學習任務 3.複習所學以達學習內容精熟	1.關心孩子的學習狀況，要求孩子確實完成每項作業 2.參考平時測驗成績，視需要尋求補救

楊欣儒	國文	712、719、723	1. 透過欣賞各類文本培養思辨的能力，並能反思內容、應用於日常生活中有效處理問題。 2. 運用國語文表情達意、增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 3. 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣。 4. 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 5. 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	1. 文本理解與分析：透過啟發式提問引導學生從多角度理解文章的內容，再逐段分析文章，幫助學生了解文本結構。 2. 跨領域整合：國文科能結合社會-歷史、文化及社會知識，讓學生更全面社會-地理解文學作品的背景。 3. 多媒體教學：利用現代多媒體資源來輔助教學，增強學生對文本背景的感知。 4. 合作學習：讓學生分組討論文本內容，並鼓勵學生提出自己的見解，促進思辨和表達能力。 5. 寫作訓練：從模仿佳作開始逐步引導學生創作，並定期給予回饋。 6. 多元評量：評量不限於筆試，也包括筆記撰寫、口語表達、寫作表現、合作學習的成果。	段考成績：50%、平時成績：50% 平時成績細項： 態度：15%（含上課秩序、回答加分） 作業：15%（含習作、學習單、訂正） 考試：20%	1. 準時到課、保持安靜、專心聽講 2. 保持尊重：尊重老師和同學，避免打斷他人發言，培養良好的合作精神。 3. 積極參與：學生應該積極參與課堂討論及各類學習活動。 4. 誠實守信：在作業和考試中，堅持誠實原則，不作弊、不抄襲。 5. 準時完成：所有的作業應該按時提交。	1. 關注孩子的學習狀況 2. 關心孩子的心理健康 3. 及時表揚孩子的進步
葉宗昀	國文	804、828	培養學生批判及創意思考、精準溝通表達、有效自我管理、和諧團隊協作，與探究事物的情懷及能力。	1. 探究式閱讀：透過提問設計、閱讀理解自學五步驟訓練，養成學生主動閱讀、探究文本的習慣與能力。 2. 自主學習增能：透過自評、檢核表的設計具象化學習歷程，使學生得以後設檢視學習情況，進而逐步改善成長。 3. 表達力養成：融入學思達五環及自編講義，提供口語及書面表達的機會，厚植學生雙軌的表達能力。	【平時成績】50% —課堂參與（準時出席、提問、討論、筆記） —學習任務（習作、講義、作文）—學習評量（隨堂測驗、訂正） —獎勵機制：參與校內、外國語文競賽、寫作比賽，或投稿獲刊登等，依情節酌予加分。 【段考成績】50% —第一、二、三次定期評量，採紙筆測驗形式	✓我選擇主動探究、勇於表達，以熟練運用語文進行溝通、培養文化涵養為目標。 ✓見解不成熟絕對正常，我把想法說出來有助於內化知識、深化思考。 ✓我保持好奇、尊重與聆聽的習慣，讓學習變得有意義且個人化。	1. 支持孩子參與校內、外的語文學習機會，提升口語表達及文字應用能力。 2. 鼓勵孩子展現批判性、創意性思考，陪伴其針對文本、日常積極探究思考。 3. 與孩子對話時，展現良好的溝通示範：積極傾聽、理直氣和。 4. 引導學生有效地自我管理，並後設監控學習情況，進而精進自我。
鄭靖玄	國文	703、705	認知目標： 1. 認識每個時代的重要代表作家。 2. 能夠掌握生難字詞的形音義。 3. 能夠剖析各課文章分段與佈局。 4. 了解各課文意及其背後的涵義。 技能目標： 1. 利用所學寫出具完整結構的文章。 2. 能運用所學之詞義解讀文言文。 情意目標：期許學生培養主動閱讀的習慣，透過不同知識的廣泛吸收，達到性情的陶冶與正確價值觀的建立。	1. 講述各課精要、生難字詞，與課文賞析。 2. 實施評量，重新檢測學生學習精熟程度。 3. 因應評量結果，再次加強學生未精熟處。	1. 段考（50%） 2. 平時成績（50%）： 紙筆測驗（20%）+習作（20%）+作業繳交與發言狀況（10%）	1. 準時進教室，確實準備好每天要使用到的課本與資料。 2. 上課認真聽講，確實作筆記。 3. 用心完成每一項作業與測驗。	1. 鼓勵學生閱讀合宜的課外讀物。 2. 引導學生確實完成作業。 3. 培養學生課前預習，課後複習的習慣。 4. 將成績視為找出問題的診療，而非唯一追求的目標。 5. 背注釋並非無意義之事。背注釋可以訓練記憶力，可以訓練生難字的正確度，可以幫助解讀未上過白話文及文言文，可以累積作文的詞彙。
王嘉瑜	國文-紙田墨稼	911、920	1．能具備良好的聆聽素養，並能從聆聽中，啟發解決問題的能力。 2．能有效把握話語的邏輯並推斷結論，並學習明確表達意見，清楚表達情意。 3．能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧，進而瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息。 4．掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想，進而發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。	1．引領學生進行紙田稼墨講義寫作活動，透過摘要、縮寫、擴寫、續寫、鑲入、評論、審題、結構等單元，逐步架構寫作能力與技巧。 2．適時使用問答法，培養學生明確表達意見的能力。 3．總結性綜合評量，並適時補救教學。	1．定期考查50%：依會考作文標準進行學生作文評析。 2．平時考查50% （1）作業完成度 （2）上課學習態度	1．上課專心聆聽遵守秩序，並確實寫筆記。 2．上課確實完成指定作業，並準時繳交。 3．能學習發表自己的見解，亦能學習尊重不同的想法。 4．評量時遵守考試規則，且用心書寫。	1．請協助培養孩子主動學習的習慣，如期完成作業、訂正與考試的準備。 2．請鼓勵孩子利用課餘時間，多閱讀優良課外讀物，以增強語文理解能力。 3．請鼓勵孩子學習接觸古典文學，增強文言文閱讀的語感。
沈啟涵	國文-紙田墨稼	914、927	1. 書寫文章 2.段落練習	1.講述法 2.問答法	段考50，平時50	1. 遵守秩序2.寫作業	
卓筱薇	國文-紙田墨稼	908、909、918	能根據引導，寫出符合提議要求的文章	講述、討論、參考範文、畫線策略	文章依會考六級分制評閱，(文章總平均*6+出席率60)。段考作文列入學期五次文章之一。	1.積極參與討論、分享意見。2.準時出席，於課堂上完成寫作。	對於學生的作品予以鼓勵、引導，讓孩子能更用心感受生活。
邱乙芳	國文-紙田墨稼	907、921	1、十九項議題延伸閱讀 2、閱讀策略引導 3、文言、白話題組練習 4、圖表判讀 5、會考寫作實作	1、講述法 2、提問法 3、實作法	無段考 平時成績計算 1、寫作練習25% 2、白話題組閱讀測驗25% 3、文言閱讀練習25% 4、學習態度與作業訂正25%	1、用心完成作業、準時繳交、確實訂正 2、利用課餘時間多閱讀文章（不限文學題材）	1、正向管教，給予支持、理解 2、溫柔堅定要求孩子，學習為自己的行為負責，培養孩子責任感
郭力瑜	國文-紙田墨稼	903、904、922	針對命題式作文寫作能力提升與培養。	審題、選材、運材的寫作練習。 (按照摘要、縮寫、擴寫、續寫、結構單元練習)	段考50%平時50%	準時完成學習任務。	鼓勵孩子書寫表達自己的所思、所見、所感。

陳柏年	國文-紙田墨稼	919、924、926	一、針對學生字音、字形、詞意等基本應用與背誦的熟練。 二、國中國語文程度應該具備之修辭方法的理解與應用。 三、帶領學生提升文意理解層次，領略文學內涵，豐富生命與情意。 四、擴展視野與胸襟，培養其欣賞語文與自我學習的能力。 五、定期寫篇作文，提升思考與寫作能力。	一、字音、字形、解釋等基本卷練習。 二、課堂筆記、補充講義。坊間作文課程。 三、讀報。 四、作文批改指導	平時評量占50%，定期考查占50%。	作文寫作除非當天請假，否則一律在課堂上完成。 作文程度是學習的累積，因此課堂時間聽講、基本考試也很重要。	國三課業壓力重，請多多關心孩子的生活調適與未來自我定位、方向。
黃珮瑜	國文-紙田墨稼	901、916	1. 加深加廣學生文學素養 2. 將課程所學應用於閱讀理解及文章寫作當中 3. 期許學生從學習中接觸到文學之美，進而觸發閱讀興趣，能於日常生活中親近文學	1. 藉多元主題文本閱讀強化閱讀素養 2. 認識文學典故及練習典故詞語運用 3. 依課程需要另行課外補充 4. 實施評量	日常成績評量原則：作業繳交50%、上課態度50% 段考成績評量原則：作業繳交50%、紙筆測驗50%	1. 準時進教室，備妥課本與課堂上課資料 2. 尊重他人受教權，遵守上課規範 3. 認真投入課程，跟上課程進度 4. 用心完成每次的作業和測驗	1. 引導學生確實完成作業 2. 鼓勵學生多讀多寫，培養多元的視野與理解力
黃筱瑜	國文-紙田墨稼	906、923	1. 閱讀面向 理解並分析文本內容，培養批判與欣賞能力。 養成細讀與歸納重點的習慣，增進語文素養。 2. 作文面向 掌握段落結構、主題統整與修辭技巧。 培養清晰表達、創意思考與敘事能力。 3. 態度面向 建立主動閱讀與表達的自信。 在寫作中表達自我、思考社會與文化意涵。	1. 閱讀教學 a. 精讀與泛讀結合：從經典範文到生活文本。 b. 問題導向討論：引導學生從文本中提出觀點。 c. 閱讀札記：鼓勵學生整理重點、書寫心得。 2. 作文教學 a. 範文賞析：觀察文章結構與表達手法。 b. 寫作練習：分階段完成（起承轉合→段落→整篇）。 c. 同儕互評：透過交流互相學習，提升表達能力。 d. 專題寫作：結合閱讀材料進行延伸創作。	1. 平時成績： 閱讀寫作表現（50%）：閱讀札記、寫作自評、閱讀測驗。 2. 課堂參與與表現（50%）：小組討論參與、課堂回饋、出席、專注投入、課堂發言與互動。 段考成績： 日常小作文與段落練習（50%），期末完整作文（50%）。	1. 上課專心聽講、認真筆記 2. 積極主動發問、嘗試解決問題 3. 學會負責，準時且檢查訂正作業。	共同陪伴叮嚀孩子，注意小孩的學習及身心狀況！
王興峰	國文-語文初探	704、714、728	充實學生的語文能力，厚實基礎。	1. 講述法 2. 提問法	一、平時50% 1. 出席60% 2. 作業訂正20% 3. 上課表現20% 二、定期50% 學習單+學習評量100%	1. 準時進班，上課認真，回家複習 2. 對自己的學習負責，安排學習進度	請家長協助孩子安排學習進度並完成作業。
林旻珊	國文-語文初探	701、708	1. 語文競賽介紹 2. 演說與朗讀:能語音正確、語調適度的朗誦、能美讀或吟詠文章 3. 字音字形:能正確辨析形音義相近的字 4. 涵養書法之美 5. 建立聽、說、讀、寫的能力 6. 學習體檢：尋找語文競賽的優秀參賽選手培訓 7. 透過成語增加文學的知識涵養	1. 利用分組活動的學習模式，讓學生能更樂於學習，並能分工完成報告。 2. 採多元評量模式，以了解學生學到了多少，並能加以運用，且能有成果展現。 3. 利用多媒體與課程連結，拓展學生視野。 4. 教學上採講述法、問答法、實地演練、啟發法、練習法等交互應用，以期達到認知、情意、技能上的三方均衡發展。	段考成績為:單元測驗成績(100%)。 平常成績包含以下: 1. 各課平時測驗成績：60%。 2. 上課學習態度、課程參與狀況：20%。 3. 寫作測驗、上台報告表現：20%	1. 課前預習。 2. 能遵守課堂秩序、專心聽講。 3. 能充分準備報告內容及課後測驗。 4. 能認真思索、多閱讀，培養聽說讀寫的能力。	1. 鼓勵孩子認真參與並能從中獲得成就感。 2. 適時參與孩子的成果展。
張主恩	國文-語文初探	707、724、727	1. 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 2. 能運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 3. 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	1. 傳統講述法：結合講述社會-歷史故事、生活環境周遭、相關議題等。 2. 提問教學法：培養同學思考能力。 3. 適度搭配影音動畫以提升學習動機與理解。	1. 測驗成績（每4回成語典故，會有一次「複習測驗卷」）：40% 2. 作業分數（課本每回成語典故後的「隨堂小測驗」、 每六回一次的學習評量）：60%	1. 上課不可睡覺，需動筆記下老師上課所補充的重點。 2. 配合並完成老師所安排的作業進度。 3. 課後複習，課前預習。	1. 鼓勵孩子利用假日或課餘閒暇時刻，適度放下3C產品，閱讀課本以外他們有興趣的各類課外讀物，「聚沙成塔」培養閱讀成為一個習慣。 2. 鼓勵孩子用「心」去體察日常生活中周遭大小事物。 3. 「閱讀」要打開「心」去閱讀，與其說用「眼」「閱讀」，不如說用「心」「思考」。用「心」「觀察」、「聆聽」，也是一種「閱讀」。

莊佳琪	國文-語文初探	706、722	(一) 透過國語文的學習,認識生涯及生命的典範,建立正向價值觀, 提高語文自學的興趣。 (二) 透過欣賞各類文本,培養思辨的能力,並能反思內容主題,應用於日常生活中,有效處理問題。 (三) 具備欣賞文學與相關藝術的能力,並培養創作的興趣,透過對文本的反思與分享,印證生活經驗,提升審美判斷力。 (四) 閱讀各類文本,探索不同文化的內涵,欣賞並尊重各國文化的差異性,了解與關懷多元文化的價值與意義。	1.各文本閱讀比較 2.素養題練習 3.能正確圈出文章中的主旨及關鍵字 4.能了解題意並能判斷中正確選項 5.文本美感欣賞	(一)測驗總成績50%。 (二)平時成績占50%,其中包含 認知:各課平時測驗成績:20%。 情意:上課學習態度、課程參與狀況:10%。 技能:寫作測驗、上台報告表現:20%。	(一)課前預習。 (二)能遵守課堂秩序、專心聽講。 (三)能充分準備報告內容及課後測驗。 (四)能認真思索、多閱讀,培養寫作能力。	(一)協助督促孩子完成課堂作業。 (二)適時參與親子共讀。 (三)課後測驗若表現不佳時,請協助孩子,偕同教師進行補救教學。
莫林玉華	國文-語文初探	720、725	1.能知道成語的典故2.能正確使用成語	1.講述法2.問答法	段考50% 平時50%	1.上課專心2.上課不講話3.上課不走動4.上課不吃東西	1.督促孩子按時完成作業2.督促孩子充分地準備考試
陳俞安	國文-語文初探	702、711、718	1.理解中國文史典故由來及運用並使之生活化 2.加強學生正式課程以外之國學常識認知及吸收	1.講述教學:以直述教學方式進行知識點傳授 2.閱讀討論:透過閱讀文本進行典故思考及理解,並相互討論進行知識反思	平時50% 段考50% 平時成績計算方式:上課表現及筆記 段考成績計算方式:單元練習卷及範圍考卷加總平均	1.上課準時進教室,準備需要之學用品 2.保持上課安靜,不得吃零食 3.考試不作弊,誠實至上	
黃淑樺	國文-語文初探	713、717	1.能正確認識國字之形音義,並正確使用之。 2.能積極參與課堂討論,並妥貼適當地表達自己的意見。 3.能掌握文章之基本內涵,並從中習得寫作技巧。 4.能領會文章傳達之觀念,並確實實踐於生活中。 5.培養從生活中選取寫作題材的能力。 6.培養主動閱讀之好習慣。	1.依課本內容授課,並搭配教師自編講義補充基本語文常識。 2.適量使用問答方式,鼓勵學生作答,以啟發學生思辨能力。 3.視授課時間,帶領學生閱讀優良讀物,並撰寫閱讀心得。 4.視授課時間,配合課程內容進行與課文相關成語、文章、時事之補充。 5.發放學習單,藉由學生作答情形,隨時掌握學生學習狀況。 6.進行總結性評量。	1.定期評量:佔總成績50%,依學校排定之三次定期評量。 2.平時評量:佔總成績50%,依平時學習狀況,如:作業、小考、訂正等評定。	1.上課用心學習 2.勤作筆記補充 3.準時繳交作業 4.認真準備評量	1.請叮嚀孩子建立預習與複習的良好讀書習慣。 2.請督促孩子如期完成老師指定的作業,如:背誦注釋、習作、作文……。 3.請協助孩子完成試卷及作業訂正。 4.請鼓勵孩子多閱讀優良課外讀物。
楊欣儒	國文-語文初探	712、719、723	1.透過欣賞各類文本培養思辨的能力,並能反思內容、應用於日常生活中有效處理問題。 2.閱讀各類文本,從中培養道德觀、責任感、同理心。 3.閱讀各類文本,探索不同文化的內涵,欣賞並尊重各國文化的差異性。 4.透過國語文的學習,認識生涯及生命的典範,建立正向價值觀。	1.文本理解與分析:透過啟發式提問引導學生從多角度理解文章的內容,再逐段分析文章,幫助學生了解文本內涵。 2.跨領域整合:國文科能結合社會-歷史、文化及社會知識,讓學生更全面社會-地理解文學作品的背景。 3.多元評量:評量不限於筆試,也包括筆記撰寫、口語表達的成果。	態度:20%(含上課秩序、回答加分) 作業:20% 筆記:20% 考試:40%	1.準時到課、保持安靜、專心聽講 2.保持尊重:尊重老師和同學,避免打斷他人發言,培養良好的合作精神。 3.積極參與:學生應該積極參與課堂討論及各類學習活動。 4.誠實守信:在作業和考試中,堅持誠實原則,不作弊、不抄襲。 5.準時完成:所有的作業應該按時提交。	1.關注孩子的學習狀況 2.關心孩子的心理健康 3.及時表揚孩子的進步
江昕潔	國文-閱讀桃花源	822	孩子能學會國文科的閱讀策略,以及增加各類文章的熟悉度。	講述、分組討論、實際操作	平時成績共100%: 平時上課出席、狀況(發言/態度等)20% 課本筆記、考卷訂正 20% 小考成績(老師自編卷) 40% 整學期的作品、作文 20%	1.誠實為上 2.課後複習:課本筆記、考卷(皆須訂正)、講義畫線 3.不因補充資料是課外的、認為「不會考」便態度不佳 4.請準時上課,每堂課先準備好上課所需物品	1.孩子課堂筆記與講義的保存。 2.協助孩子多去探索國文相關的知識及活動。
吳虹儀	國文-閱讀桃花源	823	1.能掌握文章之基本內涵,並從中習得寫作技巧。 2.能領會文章傳達之觀念,並確實實踐於生活中。 3.培養主動閱讀之好習慣。	1.依海山團隊製作的內容授課,並搭配教師自編講義補充基本語文常識。 2.適量使用問答方式,鼓勵學生作答,以啟發學生思辨能力。 3.發放學習單,藉由學生作答情形,隨時掌握學生學習狀況。	1.定期評量:佔總成績50%,依閱讀桃花源講義題目之練習取其中成績平均。 2.平時評量:佔總成績50%,依文史典故評量取其中成績平均。	1.上課用心學習 2.勤作筆記補充 3.準時繳交作業 4.認真準備評量	1.請叮嚀孩子建立積極預習與複習的良好讀書習慣。 2.請協助孩子完成試卷及作業訂正。 3.請鼓勵孩子多閱讀優良課外讀物。
呂宛柔	國文-閱讀桃花源	719	一、學習國語文知識,運用恰當文字語彙,抒發情感,表達意見。二、運用國語文分享經驗、溝通意見,建立良好人際關係,有效處理人生課題。三、閱讀各類文本,提升理解和思辨的能力,培養創作潛能。四、欣賞與評析文本,加強審美與感知的素養。五、經由閱讀,印證現實生活,學習觀察社會,理解並尊重多元文化。六、藉由國語文學習,關切本土與全球議題,拓展國際視野,培養參與公共事務的熱情與能力。	一、循序漸進建立學習習慣,從知識的輸入、輸出開始,建立知識架構、進而邁向精熟。二、與時俱進補充必要國學常識,反覆運用增進長期記憶。(國字注音、應用文、修辭……)三、注重啟發引導式教學,透過提問與討論,在過程中養成批判性思考。四、適度生活情境化學習,學生能更深刻社會-地理解課文中的道理與意涵。五、依據差異化教學,盡力照顧每位學生的學習需求與進度,保持學習的動力。	平時分數100%(上課態度50%、作業 25%、平時測驗25%)	1.上課時請專注聽講、勇敢發表、積極討論與提問。2.考試後的檢討訂正遠比考卷上的分數重要,請勇於面對困難。3.上下課準時是禮貌與尊重。4.作業細心認真,追求卓越,成功自然到手。5.考試是檢測你的吸收狀況,不是打擊。請用心準備,我們一起永不放棄。	

李珮伶	國文-閱讀桃花源	827	1、善用習得的閱讀技巧，抓住文章主旨和脈絡 2、藉由閱讀技巧，推理出更深層的文意	1、運用自編教材和成書，依序教導學生閱讀的相關技巧 2、藉由互動了解孩子閱讀的困境，並給予閱讀技巧的訓練	講義書寫40%、課堂互動20%、紙筆測驗40%	1、按時繳交規定作業 2、參與課程進行適切的互動	1、鼓勵孩子閱讀 2、鼓勵孩子積極參與課程
紀玫萍	國文-閱讀桃花源	806	1. 練習：知識及語文的涉略、學習方法和閱讀習慣的建立； 2. 訓練：思維能力的發展、整理訊息及輸出觀點的練習； 3. 藉由閱讀來培養情感和道德教育。	1. 責任遞減教學法：：當引導學生學習新策略時，教師先示範，接著與學生共作，再由學生小組練習，最後獨立完成。 2. 引導學生思考：：鼓勵學生在閱讀時多思考，表達自己的想法，主動輸出資訊。 3. 運用閱讀桃花源：：讓學生透過學習單抓出文章重點，進行有效閱讀。 4. 結合數位資源：：善用數位平台和資源，豐富閱讀體驗	1. 定期考查：50 % 2. 平時成績：50 % （含學習態度、作業評量、平時測驗）	1. 準時進教室，帶齊上課所需講義。 2. 上課態度認真，保持禮貌，有任何疑惑應主動提出來。 3. 作業字跡工整不隨便、不遲交，並確實訂正不敷衍、草率。 4. 透過閱讀來獲得知識與樂趣（read to learn），以及在學習歷程中發展出思考、理解、分析和表達等高階能力。 5. 為達成這些目標，學生應培養自主閱讀的習慣，設定學習計畫，並學會從不同領域的文本中整合資訊。	1. 提供多元閱讀材料： 家長可讓孩子接觸不同類型、難度適中的書籍，並鼓勵他們自己決定想讀的內容。 2. 親子共讀與討論： 家長與孩子一起閱讀，並進行故事情節、人物的討論，從中學習。 3. 示範閱讀與鼓勵探索： 家長展現閱讀的樂趣，並引導孩子探索閱讀內容，體驗閱讀的益處。 4. 利用圖書館與數位資源： 善用圖書館和書店，並整合數位學習資源，豐富閱讀體驗
徐貫臻	國文-閱讀桃花源	816	學生可以在輕鬆愉快的環境下學習國文（成語）	1. 利用板書，讓學生可重點整理 2. 利用發問，讓學生專注於課堂 3. 利用隨堂測驗，瞭解學習狀況	平時考：50%，各課小卷的平均、上課態度 段考：50%，複習卷成績	學生能安靜聆聽、勤奮筆記、踴躍發言	能隨時關心孩子的學習情形，鼓勵孩子積極學習。
陳怡君	國文-閱讀桃花源	813	能運用閱讀策略了解不同文體的書寫方式	推論：能推論文章中的因果關係及文意脈絡，以了解作者的觀點 分析：能分析作者的寫作技巧及目的，比較文本中的相同或相異點	上課態度及作業各佔50%	1. 上課專心聽講 2. 書寫重點（寫筆記） 3. 作業準時繳交	關心孩子作業進度是否完成
陳雅婷	國文-閱讀桃花源	801	1. 各文本閱讀比較 2. 素養題練習 3. 能理解文章的主旨 4. 能了解題意並能判斷出正確選項 5. 文本美感欣賞	講述、提問、討論	平時50%，定期50% 平時成績包含內容如下： 1. 校內自編教材 2. 學習態度	1. 課前預習 2. 上課專心聽講、勤做筆記 3. 回家認真念書、完成作業 4. 考試前確實複習，考後訂正錯誤，並努力改正。	陪伴孩子養成良好閱讀習慣
黃文芳	國文-閱讀桃花源	817、824	1. 學習國語文知識典故，在日常生活中能使用得當、正確應用。 2. 培養閱讀的習慣與耐心，訓練閱讀技巧與理解能力。 3. 認識新課綱 19大議題，並接觸相關篇章。	1. 講述教學 2. 課堂問答討論 3. 分組合作學習 4. 媒體輔材 5. 學生成果發表	平時成績 100%（學習單、練習卷 50%+成果發表20%+學習態度 30%）	1. 上課專心、勤作筆記 2. 作業準時繳交 3. 組內合作須尊重彼此，且盡力完成自己的工作	1. 關心孩子的學習表現。 2. 要求孩子如期完成作業、訂正與考試準備。 3. 請鼓勵孩子利用課餘時間，多閱讀優良課外讀物，以增強語文理解能力。 4. 若孩子學習出現困難，歡迎向老師提出並一同討論，及時給予孩子協助。
楊女慧	國文-閱讀桃花源	818	1. 深化閱讀理解能力 2. 提升語言表達能力 3. 培養覺察思辨能力	1. 課堂講述 2. 分組共學 3. 提問教學 4. 學習策略（ORID討論法、曼陀羅思考法等）	書面作業80%：教材、學習單書寫 課堂表現 20%：課堂發言、小組討論等學習態度	1. 積極參與課程學習 2. 負責任的完成學習任務	1. 關心孩子的學習狀況 2. 要求孩子確實完成學習任務
葉宗昀	國文-閱讀桃花源	828	培養學生運用語文進行溝通表達的知能，並涵養文化內涵、陶冶良好性情。	1. 閱讀理解問思策略：透過閱讀策略增進學生答題技巧，並結合提問設計引導學生思考文本內涵。 2. 做中學：布置適當情境，提供學生實際運用語文的機會，促進學、用遷移。 3. 人文化成：透過文本閱讀、典故認識，使學生得以薰陶美善品格及文化涵養。	【平時成績】50% —課堂參與（準時出席、提問、討論、筆記） —學習任務（分組發表、作業練習） 【評量成績】50% —紙本測驗卷	✔ 我選擇主動探究、勇於表達，以熟練運用語文進行溝通、培養文化涵養為目標。 ✔ 見解不成熟絕對正常，我把想法說出來有助於內化知識、深化思考。 ✔ 我保持好奇、尊重與聆聽的習慣，讓學習變得有意義且個人化。	1. 陪伴孩子發掘日常生活中的語文應用，促進學、用之間的遷移。 2. 鼓勵孩子熟悉語文知識，從而豐富文化涵養。
李欣蓓	綜合-家童	803、815、829、904、910、911、912、913、914、915、918、927	1. 提升手腦並用並增加多方知能 2. 增進團隊合作與協調互動 3. 擁有解決問題的能力	1. 影片或簡報增加知識 2. 討論與報告升入了解 3. 實作體驗與分享回饋	50%平時成績-上課狀態 用品準備 團體互動 50%段考成績-學習單	認真學習, 用力玩耍	沒有回家作業, 但是上課有需要之物品請準備, 如: 烹飪食材
李家嫻	綜合-家童	901、902、906、907、908、909、916、917、926	1. 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 2. 透過動手做與應用導向學習，培養整合能力、創意思考與生活適應力	1. 合作學習：小組分工合作，透過討論、協商與共作完成任務。培養責任感、人際溝通與合作解決問題的能力。 2. 專題探究：由學生主動蒐集資料、分析問題並提出方案。 3. 情境教學：創造貼近學生生活的情境，提升學習動機。	平時成績50%(上課參與、上課態度、上課用具準備、個人課程心得) 定期成績50%(小組報告、小組活動、個人作品、個人測驗)	1. 準備與出席：準時到課，不遲到、不早退。 2. 攜帶課堂用具：須攜帶課本與指定教材。 3. 課堂態度：課堂上專心聽講，積極參與討論與實作。 4. 嚴守安全操作規範（如烹飪器具、清潔用品、生火器材等）。	提醒孩子們上課遵守老師的安全操作守則。
林孟君	綜合-家童	903、905、919、920、921、922、923、924、925、928、929	1. 學習生活自理能力 2. 能與他人團隊合作	1. 分組討論+實作 2. 體驗與反思過程	平時表現50%小組成果50%	1. 安全第一 2. 尊重他人 3. 課堂即時完成	1. 前一周會告知，協助準備課程材料 2. 與孩子分享上課收穫，落實家中也能延伸

邱苑綺	綜合-家童	804、807、808、812、816、820、824	能和諧與同學相處、能夠和同學攜手合作完成團體活動	1小隊學習、2合作學習	定考：技能考核 作品成績50% 平時：上課態度 舉手發言 小隊競賽參與50%	1舉手發言 2上課若沒不適不趴著 3 團隊合作能貢獻自己所能	鼓勵孩子多參與
游絲茜	綜合-家童	704、707、708、712、716、720、728、729	1.透過活動體驗、省思與實踐，探索自我潛能與發展自我價值，強化自律負責，尊重自己與他人。 2.促進自我發展，透過各種的班級或小隊活動，展現自己的興趣與專長，體驗生命的價值。 3.落實生活經營，實踐個人生活所需技能並做有效管理，運用智慧及創意，豐富並改善其生活。 4.實踐社會參與，善用人際溝通技巧，服務社會並能關懷人群，尊重不同族群及多元文化。 5.保護自我及環境，辨識生活中的危險情境，學習自我保護及解決問題的策略，增進野外生活技能及促進環境的永續發展。	1.講述教學法：引導學生進入教學情境，傳授知識 2.問題解決、討論教學法：透過同儕互動討論，腦力激盪 3.角色扮演、體驗活動：營造學習情境，設身處地，運用同理心 4.實作教學：實際操作或運用課堂所學，加深印象及熟練技能 5.個別化教學：對學生進行個別指導	家童成績分成平時分數(個人)50%及定期分數(團體)50% 1.作業，學習單或測驗 2.實作作品成績 3.小隊成績(榮譽心,責任感,小隊活動成果、小隊競賽成績) 4.特殊表現加扣分(上課參與度，上課秩序，用具攜帶，小隊活動參與度)	1.專心聽講，不遲到早退 2.舉手發言，守秩序 3.認真參與團體活動，尊重老師及同學 4.按時繳交並完成作業 5.合群、自律、自重、自愛	1. 提供孩子與人相處、溝通、合作的機會 2. 培養孩子自我覺察、改進、成長的能力 3. 鼓勵孩子在課堂中能多參與、反思並分享
黃慧珊	綜合-家童	703、711、715、719、727	綜合家童： 學習目標： 1.學習家庭生活中舉凡食衣住行需具備的能力 2.學習團隊合作,適應環境的能力	家童 合作學習、體驗教育、做中學、資訊融入	家童 1.個人成績60% 作業、作品、帶用品、學習態度、特殊加扣分 2.團隊成績40% (1)小隊分數 (2)小隊貢獻-他評	1.上課發言尊重禮貌 2.用心參與,按時完成作業 3.相關課程帶齊指定用品	1.引導孩子按時完成作業作品 2.平日和孩子討論時事,引導孩子關心社會事件 3.平日提供家事訓練,多讓孩子動手做家事
劉佳幸	綜合-家童	705、726、717、724、709、701、713	1.培養學生生活自理的能力 2.建立學生良好的學習態度 3.養成學生自主學習的習慣	1.課堂講授 2.實作示範 3.操作指導 4.小組活動	1.學習態度 2.講義、筆記 3.個人平時作業&成品 4.期末考試 5.烹飪實作課	(一)課堂要求：守時、負責、秩序、禮貌 (二)作業要求 1.學習單或課後作業請「按時繳交」！ 2.作業遲交者，遲交一天扣1分。 3.作業書寫請注意「整齊、清潔」！請勿寫錯字、簡字、日文、英文或以注音符號代替中文，有此類情形時，一個字扣1分。	1.陪伴孩子實際操作課堂講授內容，發揮創意與巧思完成課堂規定作業 2.鼓勵孩子享受每一種課程的學習樂趣，從中試探個人興趣與性向所在 3.提供孩子處理生活大小事的機會，使學習融入生活
劉美侖	綜合-家童	806、810、814、818、822、826、827、828	透過實作法從做中學，培養良心學習態度，能與他人合作，提升與家人間的良好關係。 透過實作法從做中學，培養良心學習態度，能與他人合作，提升與家人間的良好關係。	直接教學法、小組合作法、實作法、觀察學習法。直接教學法、小組合作法、實作法、觀察學習法。	定期（50％）：烹飪課、實作考、隨堂考、期末考 平時（50％）：上課表現、作品、課堂筆記、課本	1.上課前課堂用具準備齊全 2.上課時遵守常規尊重他人 3.上課時認真努力準時繳交 4.上課時參與團隊爭取榮譽 5.上課時把握時間正向發言	1.請協助孩子帶齊課程所需物品及協助孩子完成與家人互動的課程內容，增進與孩子間的良好關係。 2.不代替孩子完成個人作品，培養孩子獨立自主的能力，成績部分也會納入態度的評分，並非只看美觀與否（若他人代替完成將不予計分）。 3.請了解部分在課堂時的分數無法補救（如上課表現、實作課、考試等），請協助督促孩子上課時要認真，務必準時繳交作品及完成老師交待事項，若逾時未繳交則該項分數以0分計算。 4.請特別留意綜合領域不及格，將會影響免試入學管道多元學習表現之均衡學習積分。
蔣佩珍	綜合-家童	811	1.透過小隊活動獲得正面的成長經驗。 2.培養並塑造個人合宜的衣著造型和儀態。 3.培養學生簡易飲食烹製的能力。	以影片欣賞、報告、作品賞析、小組合作學習等方式進行教學。	平時成績50%(自我檢核、同儕互評、口語評量、觀察記錄、態度評量等。) 段考成績50%(實作評量、報告評量等)	遵守上課規則 作業確實完成 小組活動投入參與	透過活動引導學生體驗活動的意義，反思生活中相關的事情，並將學習落實在生活中。
簡佩珊	綜合-家童	801、802、805、809、813、817、819、821、823、825	1.透過各項活動安排，培養學生對於戶外活動的興趣，提升戶外活動的安全與品質。	1.透過各類活動讓學生發現自己的特質，並能充分發揮專長及興趣，增進人我之間的認識。 2.落實小隊制度、榮譽制度，培養學生的團隊合作的態度與做事能力。	期中評量(20％)：小隊實作表現 期末評量(20％)：小隊實作表現 平時成績(60％)：作業、學習態度及榮譽卡積分。	1.學生能遵守上課規則並能準時完成交辦作業 2.學生能透過分組活動互助合作，增進人我之間的認識	1.培養孩子自我負責的態度，盡心盡力完成課堂作業並準時繳交 2.提醒孩子在活動課程時能遵守團體秩序、注意禮貌、尊重他人、與人合作

方嘉玢	綜合-輔導活動	811、812	一、學生能覺察個人交友傾向，釐清並尊重人我界線，進而應用溝通技巧以發展正向人際關係。 二、學生能辨識自己與他人情緒，瞭解情緒對身心影響，學習不同調適方式以關照自己與他人。 三、學生能透過性向測驗、課程活動探索個人特質與能力，進而瞭解何倫碼組合及建構生涯規劃與職業概念。	一、透過主題課程設計，結合社會議題，透過競賽、討論與活動設計，提升學生課程參與度。 二、透過小組合作與腦力激盪，練習思辨問題與表達。並將所學落實生活。。	一、平時成績(60%)：採計個人作業，包含生涯紀錄手冊撰寫完成度、個人學習單。 二、定期成績(40%)：採計小組作業，包含小組競賽積分及小組討論丹。	一、遵守規則：熟知並遵守課程要求與規範，逢有困難與疑問需練習提出。 二、愉悅心情：保持愉悅心情參與課程，提高學習成效。 三、相互尊重：無論是活動性或討論性課程內容，練習聆聽他人想法，尊重個別差異。 四、自我負責：盡力參與課程，並完成相關任務與作業。	一、生活中增加與孩子討論生涯議題，探索現行產業變化，共同提升孩子對多元社會之探索能力。 二、鼓勵孩子練習覺察個人情緒、想法與行為意向，練習自我表達，提升其人際適應與情緒調解能力。 三、面對青少年自主與獨特性發展期間不可避免的叛逆表現，多予以情感支持，鼓勵孩子多加嘗試，協助其自信發展。
吳孟勳	綜合-輔導活動	701、702、703、704、712、713、715、716、717、719、721、722、723、725、726、727、728、729	1. 認識環境 2. 認識自己 3. 設定目標	1. 以學生為主體 2. 情緒體驗與理性反思 3. 學習單撰寫	學習單撰寫90% + 課程參與度10%	1. 參與課堂活動 2. 學習單按時完成	成為支持學生學業、身心的後盾
李紅穎	綜合-輔導活動	822、824	1. 認識友誼的意義，學習與人維持正向友誼關係。 2. 釐清自己的人際界限，同時尊重他人界限。 3. 學習辨識情緒、練習覺察及標記情緒。 4. 瞭解情緒發生的原因及產生的影響，進而學習情緒調適的方式。 5. 進行性向測驗並說明測驗結果代表意義。 6. 分析興趣、性向與生涯的關聯。	1. 活動式學習 2. 探究教學法 3. 示範教學法 4. 討論教學法 5. 價值澄清法 6. 角色扮演法	作業成績 50%：生涯手冊及檔案、課本練習、學習單、分組報告等。 課堂表現 30%：課程用具準備、課堂參與程度。 綜合評量 20%：學期末依據本學期學習內容進行多元測驗。	1. 上課準備好課程用具並且認真投入、勇敢表達、尊重自己與課堂。 2. 作業準時繳交，依生活觀察實際操作，督促自己用心完成。 3. 用開放的心接納自己，用包容的態度涵容他人。	1. 工作家庭都忙碌，請家長務必先照顧好自己。 2. 耐心傾聽、真誠陪伴是青春孩子最珍貴的禮物。 3. 輔導活動課，會考不會考，孩子學到的，是人生的成績單。
周欣錦	綜合-輔導活動	705、706、707、708、709、710、711	1.能認識新的校園環境、同學、任課老師，逐漸適應新生活並學習解決問題。 2.多元嘗試、認識多面向的自己、練習表達個人想法，並從他人回饋調整自己。 3.了解分析自己學習的優弱勢、訂定合宜的目標與計畫，並逐步執行與修正。 4.尊重他人、了解彼此的差異、練習正向回饋他人，並在群體中學習互動。 5.確實完成課堂任務、學習單、生涯手冊等。	1.教學方法：講述法、活動討論、個人發表、價值澄清、實際操作。 2.透過生活化舉例，讓學生了解國中生活可能發生的情境以及思考解決方法。 3.依據課堂觀察學生反應來調整各班上課進度及說明方式。	一、段考成績40% 個人學習單、報告 二、平時成績60% (1) 小組討論與小組學習單 (2) 生涯手冊完成度 (3) 課堂出席率與參與程度	1.上課前準備好上課用具與愉悅心情。 2.維持良好學習態度、遵守上課秩序，若有困難練習主動提出。 3.參與課堂討論、尊重彼此發言。 4.確實完成交代任務與作業(個人、小組)。	1.常與孩子討論與分享生活，並觀察孩子的適應情形，多給予支持與鼓勵。 2.當孩子遇到困難時，能聽他說說想法、一起討論正向解決問題的方法。 3.帶著孩子探索興趣、與孩子分享工作內容，擴展他們對生涯發展的理想。
洪薇淇	綜合-輔導活動	801、803、804、805、806、902、905、911、914、915、916、917、918、920、922、923、926、929	【八年級】 1.能認識自己的情緒與其影響事件，學會接納並練習調整想法，懂得善用身邊資源調適情緒。 2.能分析適切的人際互動模式，辨識人際衝突危機，運用溝通技巧妥善處理，培養正向人際關係。 3.完成性向測驗，並透過測驗結果更了解未來職涯規劃方向。 【九年級】 1.能了解壓力源與壓力對身心的影響，並能覺察與發展壓力因應策略。 2.能清楚升學進路、學制、升學管道與志願選填等基本概念，規劃自身未來升學方向。 3.完成興趣測驗，並透過測驗結果更了解未來職涯規劃方向。	1.以主題性課程設計，結合青少年議題，透過競賽與活動設計，提升學生課程參與興趣及主動性。 2.透過小組合作練習思辨問題及將想法表達呈現，且能於學習單練習將所學應用於個人生活。	平時50%:包含出席率10%、個人課堂表現20%與小組活動表現20% 段考50%:八年級以學習單及生涯紀錄手冊為主；九年級則以期末考及生涯紀錄手冊為主	1.守時:如鐘響準時進教室、作業請準時繳交。 2.專心:如無關物品收抽屜、上課清醒不睡覺。 3.尊重:如認真傾聽不批評、發言之前先舉手。	國中為孩子探索生涯發展的階段,請您多與孩子討論對職業的好奇及對升學的期待,也能引導孩子與其他親友對話,一同拓展孩子對未來發展的想像力與視野,也有助於未來銜接對職業、職群與升學的探索與規劃。期許每位孩子終將進入自己最理想的學校！
陳柔伶	綜合-輔導活動	912、927	1.能檢視並表達自己的價值觀念。 2.能覺察壓力狀態且能有所因應。 3.能探索個人興趣從而輔助生涯決策。	1.口語講述 2.運用多媒體教材 3.帶領團體活動（引導討論與分享）	評量方式：課堂參與度、發表、實作、學習單、檔案評量 1.平時：60% 2.定期：40%	1.尊重—看見自己的需要也看見別人的需要 2.分享—能理解自己並與人交流互動從而獲取更多元的回饋	配合[國中學生生涯輔導紀錄手冊]，期許家長陪伴孩子持續探索個人的特質、興趣與專長，並逐步建立對自己與職業世界的知識，以尋求合適的生涯發展方向，從而認同自我。
黃彥寧	綜合-輔導活動	714、718	1.促進同儕正向互動 2.認識校園環境、初步了解處室位置與分工 3.提升對於國中生活之希望感 4.自我認識、自我管理	1.以正向語言對話，鼓勵學生思考、表達及相互尊重理解 2.以課堂活動及分組學習促進同儕交流互動 3.以課程引導與學習單內容作為反思媒材	課程投入程度50% 學習單及作業完成度50%	1.鼓勵自我表達 2.尊重他人 3.在對的時間做對的事情(不在輔導課完成其他課程作業)	1.偶有資料填寫需求，再請家長協助 2.特定課程需準備著色用具或可能使用報章雜誌圖文作為媒材，再煩請家長協助叮嚀準備

廖敏琪	綜合-輔導活動	807、808、809、810、813、814、815、816、817、818、819、820、821、825、826、827、828、829	輔導活動	1. 講授法 2. 分組合作與討論法, 3. 創思法	成績計算: 上課作業60%、生涯檔案20%、團隊表現10%、上課表現10%	1. 發言務必舉手，減少無關課程的言論 2. 於上課期間完成學習單	請家長與孩子多討論對職業與生涯規劃的議題
廖裕勳	綜合-輔導活動	720、724	1. 讓同學了解新環境的不同與適應。 2. 透過認識自己增加學生的生涯規劃多樣性。 3. 透過活動讓學生了解自己的學習風格。	1. 小組活動與討論。 2. 透過學習單反思自己。	段考*40%，平時成績*60%	1. 適時地踴躍發表。 2. 小組討論與分享。	1. 之後可以透過生涯輔導手冊了解學生的學習表現。
王以愷	數學	921、925、926	1. 介紹連比例，認識比例線段與縮放圖形，並理解相似三角形及其應用。 2. 介紹點、直線、圓之間的位置關係；了解圓心角、圓周角及與弧的關係。 3. 理解數學的證明與推理的意義；認識三角形的外心、內心、重心的定義及其應用。	上課以課本、習作為主，適時結合時事、生活應用、創意思考。	定期成績50%(三次段考) 平時成績50%(包含學習態度、課本習作的書寫、紙筆測驗)	課前預習，上課專心聽講，作業認真書寫，有不懂的部分尋求協助。	請鼓勵貴子弟：多思考、多做練習、多發問、按時完成老師交代的作業。
王妤蓁	數學	705、714、718、727	1. 以生活情境結合數學，培養學生從日常生活中看見數學，產生對數學的興趣。 2. 培養基本數學能力與視野 3. 具備邏輯思考，能獨立解決問題的能力	1. 以提問的方式，鼓勵學生發表自己的想法。 2. 「考後100分」，讓學生以訂正的方式，幫助自我概念釐清，考試成績並非最終結果，將以訂正的內容完整度給予加分。	(一) 小考40% 1. 習作 2. 課堂測驗 3. 補充練習卷 (二) 作業40% 1. 單元習題 2. 課本自我評量 (三) 上課態度20% 二、段考成績50% 各次段考成績	1. 專心聽講 2. 主動發問 3. 尊重同學及師長 4. 守時 5. 對自己負責	1. 關心學生的學習狀況與身心發展 2. 給予鼓勵與支持
吳竑志	數學	820	1. 訓練基本運算能力 2. 培養按部就班的思考邏輯 3. 支持多種解題策略 4. 不輕言放棄	1. 老師講述與提問 2. 抽學生上台解題(依學生能力給予合適的提示與協助) 3. 作業練習與測驗，並且強烈要求訂正	平時成績50%，段考成績50% 平時成績計算為以下的平均 1. 習作 2. 習作訂正 3. 測驗 4. 測驗訂正	1. 教師講解時認真聽講 2. 有疑惑可以提問 3. 發言時勇於表達	
吳郁瑩	數學	801、810、822	教學目標 * 1. 引導學生了解數學的內容、方法與精神，培養學生用數學方法思考問題的素養與能力。 2. 增進學生的基本數學能力，奠定學習相關學科的基礎。 3. 提供學生在實際生活與未來生涯所需的數學知能。 4. 培養學生欣賞數學內涵簡明有效及結構嚴謹優美特質。	1. 依課本內容授課，並搭配講義補充練習。 2. 適量使用問答及上台實作方式，鼓勵學生作答，以啟發學生邏輯推理能力。 3. 配合課程內容進行相關時事議題補充及思考練習。 4. 發放學習單，藉由學生作答情形，隨時掌握學生學習狀況。 5. 進行總結性評量。	1. 定期評量：佔總成績50%，依學校排定之三次定期評量。 2. 平時評量：佔總成績50%，依日常表現以多元評定方式評定，其中 (1) 習作及平時作業佔20% (2) 每日小考佔10% (3) 單元測驗佔10% (4) 學習態度佔10%	1、上課攜帶課本、講義。 2、做到「課前預習，課間練習，課後複習」。 3、上課勇於發問，願與同學分享心得。 4、上課能用心聽講，堅守五不原則：不睡覺、不聊天、不干擾、不看與本課程無關之讀物、不抄襲他科作業。 5、能訂正考試錯誤之處、並整理做成筆記、以利複習。	1、督促同學做到預習與複習的要求。 2、督促同學每日務必演算數學題目。 3、鼓勵孩子多閱讀相關書籍。
李志鵬	數學	719、722	1. 引導學生瞭解教材的內容、意義與方法，並詳述教材的題目。 2. 訓練學生清晰的邏輯思考，加強解決問題的能力。 3. 提供學生在實際生活和學習相關學科方面所需的數學知能。 4. 培養學生主動的學習，進而能欣賞數學的內涵	1. 上課攜帶課本及筆記。 2. 督促同學做到「課前預習，課間練習，課後複習」。 3. 上課勇於發問，願與同學分享心得。 4. 所留的功課，隔次上課必檢查 5. 能訂正考試錯誤之處、並整理做成筆記、以利複習。	1. 口頭問答。 2. 隨堂小考。 3. 作業。 4. 學習態度與參與感。 5. 臨時測驗	1. 上課認真聽講勤做筆記 2. 習作按時完成 3. 每單元作業書寫認真，不抄襲不遲交 4. 上課能用心聽講，堅守：不睡覺、不聊天、不干擾、不看與本課程無關之讀物、不抄襲他科作業。 5. 能訂正考試錯誤之處、並整理做成筆記、以利複習。	1. 督促同學預習與複習。 2. 督促同學每日務必演算數學題目。 3. 鼓勵孩子多閱讀相關書籍。 4. 親師彼此保持密切聯繫、交換心得。
辛峻榮	數學	701、712、724	一、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。二、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。三、培養運用數學思考問題、分析問題及解決問題的能力。	一、熟悉基本符號。二、幫助學生了解問題。三、增加練加次數。四、具體講解	平時成績：佔總成績50%。一、作業佔其中40%。二、平時考佔50%。三、上課表現佔10%。段考成績：佔總成績50%	一、上課帶齊書本及文具。二、上課時認真聽講，有問題立即發問。三、作業按時完成。四、考卷訂正。	
周進祥	數學	708、711、716	希望學生可以快樂學習數學	鼓勵式、引導式、提問式三者並用	平時成績：30%學習態度與作業，30%習作成績，40%小考成績 段考成績：依照學生段考分數	上課認真聽講，作業確實完成	多鼓勵、多陪伴，讓學生養成每天練習數學的習慣

林伯鈞	數學	902、907、909、918	數學著重思考，推理及操作能力的提升，希望藉由各種性質的推論與題型的實作，引導學生在題目演練中，能逐步澄清觀念，提升實力，奠定良好基礎。	上課採詳細說明，圖文並茂，互動問答，實務回饋，教完一個章節會有作業，自訂作業，習作等三種功課，並配合章節進度小考。檢討考卷與作業，除老師講解外，會請同學上台演示計算並說明。	段考成績：依校方規定，統一命題與測驗並評分 平時成績： 70%為測驗成績，含平時考與習作成績，扣除2次較低分數，再平均而得 30%為課堂表現，每人立足點都有80分，上課表現認真優異，作業撰寫良好者加分，上課違反規定或作業未交者扣分	課前預習，上課認真聽講，有問題舉手發問，也可下課問老師，鼓勵同學間課餘時互相討論，回家作業與習作認真完成，考卷與作業務必訂正。	在家請督促孩子準時完成作業與習作 考卷簽名並督促訂正
林志鋁	數學	814、818、827	乘法公式及多項式、平方根與畢氏定理、因式分解及解一元二次方程式	講述+問答	50%作業+50%小考	上課前預習，課後複習，多利用下課時間問問題。	了解孩子寫作業及平時練習的情況
林育帆	數學	721	1、增進學生對數學概念的理解，並能用之於生活中。 2、引發學生對數學問題的主動探索與研究。 3、提升學生溝通表達與合作學習之能力。 4、培養尊重、欣賞他人在面對問題時多元的解決方法。	講述教學輔以資訊科技或實物操作，以進行數學概念的探索與學習。適時搭配分組合作學習模式，提升學生團隊合作與溝通互動之能力。	定期成績50%；平時成績50% 其中平時成績部分包含：測驗10%、作業20%、上課態度20%	1.上課專注 2.上課發言先舉手 3.學習時坐姿端正 4.作業按時完成	關心孩子的學習狀況，並叮嚀孩子按時完成作業寫作，若有老師需協助處可與老師聯繫。
林明俊	數學	807、819、823	使學生了解並精熟學習內容 使學生熱愛並運用所學知識	講述、問答、小組討論、實作	小考30%、作業30%、上課表現及學習態度40%	確實每日複習並完成指定作業	監督孩子是否完成作業及了解孩子學習狀況
林綵育	數學	911、912、928	1. 使學生了解數學的內容、方法與精神。 2. 增進學生的基本數學能力，奠定學習相關學科的基礎。 3. 培養學生解決問題的能力，把數學知識應用於日常生活中。 4. 培養學生認真嚴謹、樂於探究等良好的學習態度，激發學習興趣。	1. 循序漸進，從具體到抽象，從生活引例瞭解數學內涵。 2. 由淺至深，讓學生理解並掌握基本的數學概念。 3. 示範及練習，讓學生熟悉基本的運算技巧。 4. 引導思考，讓學生能靈活運用所學知識。 5. 討論與探究，幫助學生釐清迷思概念，融會貫通。 6. 分組學習，培養學生解決、尋求協助及溝通問題的能力。	1. 定期考查50 %：依照三次定期評量成績計算 2. 平時考查50 %：依日常表現以多元評量方式評定，包含： (1)學習態度（如：出席率、口頭問答、上課常規表現、上課筆記等）、 (2)作業（如：課後練習作業的完成程度或繳交狀況、補充試題的完成程度等） (3)平時評量	1. 上課專注，勇於發問。 2. 勤作筆記，課後複習。 3. 準時完成作業，並確實檢討。 4. 認真準備評量，並確實訂正。 5. 常規原則：不睡覺、聊天、不影響他人或做無關該科學習的事情。	1. 鼓勵孩子，給予正向積極的態度，給孩子嘗試的機會。 2. 養成孩子良好的學習習慣，定時定量課後複習。 3. 督促孩子如期完成老師指定的作業。 4. 保持親師溝通，交換心得。
侯雅芳	數學	806、816、825、829	1.讓學生了解八年級上冊的學習內容。 2.使學生運用八年及上冊學習內容於生活情境中。 3.讓學生精進自我的數學能力。	1.清楚的教授課本及習作內容。 2.用生活例子讓學生了解其相關的學習內容。 3.讓學生對自己有所期許。	段考:50% 平時考:50%(平時表現、作業、小考.....)	1.上課用品必帶齊(課本、習作、補充本.....)。 2.上課專心聆聽，放學完成作業！ 3.準時繳交作業。 4.不隨意缺課，有請假必自我補齊內容及繳交作業。 5.發現問題，上課舉手發問，或是下課問老師。	1.檢查孩子作業是否完成。 2.學生有學習狀況可以與導師或是任課聯繫。 3.複習測驗簽名。
施學志	數學	812、815、817、826	提升學習成效以達成科目學力指標	講述法教學、互助學習、分組競賽	50%段考、50%習作及平時考	每天都有作業，請務必完成	協助督導孩子完成每日數學作業練習
康晋瑋	數學	903、904、924	數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界 數J A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。	1.原理、脈絡引導 2.課堂問答 3.作筆記、錯題訂正 4.畫心智圖 5.加分制度	段考50%、平時50% 段考:含三次段考，取平均。 平時:含態度表現10%、習作&筆記20%，小考20%	1.發言請舉手 2.不干擾他人、上課不得睡覺 3.加分登記於檢核表中	1.適時關心學生學習狀態，予以鼓勵。 2.檢查作業完成度，確認孩子有回家完成作業。
張志豪	數學	905、908、910、919	1.讓孩子學會思考問題，不再用死背的方式面對題目	1.講述教學 2.提問教學	段考50%，平時50%	1.課堂認真聽講 2.思考教師的提問 3.完成每日回家作業	1.協助叮嚀孩子的每日作業 2.鼓勵孩子多閱讀，增進閱讀理解能力
郭菱聿	數學	803、804、824、828	積極主動探索，建立良好的學習態度與數學觀念 同儕間彼此互相幫助、共同成長 能具有解決問題的想法、能力	講述法、小組合作學習、搭配多媒體設備教學	平時表現(以100%計算) 1.作業30%→習作 2.考試30%→單元練習卷(小卷) / 大卷 / 課堂隨堂考 3.態度40%→師生互動 + 學習態度(含 作業完成度訂正 & 考卷訂正)	課堂認真聽講、有意義的互動/提問 課後務必完成指定作業!!!（避免使用計算機） 不懂的觀念或內容每次上課後務必弄懂，千萬別拖到段考前!	關心孩子作業書寫狀況及學習狀況，鼓勵孩子多發問:)

陳理國	數學	929	分析，瞭解，記憶，運算及應用	將課本難懂的觀念,用學生容易理解的語言讓學生了解,盡可能化繁為簡,讓學生喜歡數學.	平時考：作業30%、小考30%、平時表現 40% 段考：依學校規定	1．上課專心聆聽遵守秩序，並確實抄寫筆記。 2．回家確實完成指定作業，並準時繳交。 3．發言前舉手，並尊重不同的想法。 4．評量時遵守考試規則且用心準備。	
陳章勇	數學	805、811、821	理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	講述教學法、問答法	平時成績50%（上課表現10%、回家作業完成情形20%、課堂測驗20%）、定期測驗50%	1.上課時能踴躍回答問題。2.回家後能確實完成指定作業。3.課堂間能詳盡訂正考卷錯誤題目。	協助檢查回家功課，督促學生完成考試卷訂正
楊子賢	數學	802、809、813	1.認識乘法公式、多項式，並應用於商高定理及一般日常生活中的問題。 2.學會平方根的意義及簡易的方根乘除運算。 3.利用因式分解法、配方法及公式法解一元二次方程式，並應用於一般日常生活中的問題。 4.能判讀生活中統計圖表，並解決相關問題。	1.以講述法、問答法、討論為主，輔以數學教學活動。 2.主要目的是期望學生能回答簡易問題並從中建立學生的自信心。 3.多以生活情境、和課程相關活動引導學生，進而介紹數學概念。 4.在課堂中，也會有形成性測驗，以了解學生的學習狀況，培養學生正確的學習態度。	定期評量：占總成績50% 平時評量：占總成績50%（依日常表現評定：學習態度、課本習作作業書寫、測驗）	1.課前預習.課後複習 2.備齊課程所需教材及用品 3.專注課堂學習,動作筆記補充 4.認真書寫作業及訂正,並準時繳交 5.今日事今日畢 6.尊重老師上課及同學學習	1.請叮嚀孩子建立良好的讀書習慣，每日課後複習及預習。 2.請家長隨時關心孩子作業是否完成和訂正。 3.請家長多注意孩子的評量結果，是否確實完成訂正。 4.提醒孩子備妥上課用品，培養其責任感。
楊雁婷	數學	901、913、920	(1) 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於生活中。 (2) 認識連比例、比例線段、縮放與相似、三角形的相似性質，並能加以應用。 (3) 認識點、直線與圓之間的位置關係。 (4) 認識圓心角、圓周角與弧的關係。 (5) 具備證明與推理的能力。 (6) 理解三角形的外心、內心與重心。 (7) 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。	重視課前預習、作業完成度、上課預備表現、上課學習態度，每節課檢核學習成果，透過講述、提問、反覆練習、討論、口語表達，讓學生能夠完成學習目標。教學流程如下： (0) 在家預習 (1) 確認預備表現 (2) 驗收上次學習內容 (3) 檢查並檢討作業 (4) 老師進行提問與講解 (5) 學生進行練習與示範 (6) 交代作業，並總結上課表現	(一)段考：50% (二)平時：50% (1) 預備(10%)：備妥用具、準時就座、進行自學或者老師交代的任務，未完成扣一分。 (2) 作業(30%)：準時完成作業+1分/次，隨課練完成+5分/單元。 (3) 上課參與(30%)：舉手+1分/次、題目講解+2分/次。 (4) 測驗(20%) (5) 習作(10%) (6) 其他加分：考卷訂正、課本補充、家教…等。	(1) 課本、習作、補充教材：寫上班級、座號、姓名、教師姓名，並包上書套。 (2) 作業、考試均用黑色原子筆，訂正用紅色原子筆，不可用立可白(帶)擦去原作答內容。 (3) 上課鐘聲響畢，請就座完成，並拿出該節上課所需物品(例如：課本、習作、補充教材、考卷、文具、眼鏡…等)，並進行自學。 (4) 切勿作弊，違者，按校規處分。 (5) 缺考者，回班後立刻進行補考，補考分數按校規計算，未完成補考者，零分計算。 (6) 上課不可以睡覺、聊天、飲食、看其他書、傳紙條、隨意走動…等，違者扣上課表現分數。	(1) 協助督促孩子準時完成作業，包含課前預習與課後複習。 (2) 測驗前，確認孩子完成測驗範圍的複習。 (3) 測驗後，了解孩子進退步的原因，並給予孩子鼓勵與肯定。 (4) 有任何教學上的疑問與建議，請進行溝通與交流。
劉名原	數學	706、720	學習七年級數學內容，強化代數運算根基以利未來八九年級學習	1.板書搭配重點概念整理 2.課本與習作之基本題穩固基礎能力 3.每日的回家作業(基礎/進階卷)增進活用與熟練度 4.定期平時考與訂正檢視學習概況	50%段考 50%平時(25%平時小考與訂正 20%回家作業(含習作) 5%課堂表現)	上課認真聽講. 作業按時完成. 小考確實訂正. 積極踴躍發問	1.叮嚀小孩每日應完成之作業 2.鼓勵小孩有不會的踴躍發問 3.提醒小孩考卷之錯題應訂正
蔡湛宇	數學	704、707、715、729	1.在數線上正確找到整數、分數和小數的位置。 2.將一個數寫成質因數分解的形式。 3.理解「等式」與「方程式」的差別。 4.使用正確的步驟解一元一次方程式。 5.利用方程式解決簡單的生活應用問題。 6.培養良好的解題習慣：仔細、條理、耐心。 7.培養學生獨立思考及問題解決的能力。 8.激發學生的學習興趣，並將所學應用於生活中。	1. 講述法 2. 問答法 3. 圖示法 4. 合作學習法 5. 遊戲學習法	1. 定期考查50 %：依照三次定期評量成績計算 2. 平時考查50 %： (1) 平時表現 (2) 日常小考 (3) 作業及訂正	1. 尊重師長與同學，保持禮貌與友善的態度。 2.上課專心參與，勇於發問與分享想法。 3.養成課前預習、課後複習的習慣，多練習演算題目。 4.隨堂測驗後，確實檢討並討論，理解錯誤並完成訂正。 5.準時完成作業，遇到困難時主動尋求協助	1. 鼓勵孩子多閱讀數學相關書籍。 2. 培養子女主動學習，按進度完成作業的能力。
賴雯玲	數學	702、717、723	1. 能認識基本的數學概念，利用數量關係，進行解題。 2. 能用符號列出生活中的變量，並熟練符號的代數操作。 3. 能做簡單的幾何推論與應用。 4. 能理解數學的推理與證明的意義。 5. 能以具體情境介紹機率的概念。 6. 能分析並製作統計圖表。 7. 培養學生獨立思考及問題解決的能力。 8. 激發學生的學習興趣，並將所學應用於生活中。	1. 講述法 2. 問答法 3. 圖示法 4. 合作學習法 5. 遊戲學習法	1. 定期考查50 %：依照三次定期評量成績計算 2. 平時考查50 %： (1) 隨堂測驗 (2) 學習態度 (3) 作業及訂正	1. 尊敬師長，注重禮貌。 2. 認真學習，用心上課。 3. 課前預習，課後複習，多加演算。 4. 隨堂測驗，確實討論、理解、訂正。 5. 能準時完成作業。	1. 鼓勵孩子多閱讀數學相關書籍。 2. 培養子女主動學習，按進度完成作業的能力。

謝昇倫	數學	914、927	1.讓學生能理解課本中的每一項基本概念 2.培養學生具備基本的運算能力 3.培養學生具備獨立思考與判斷的能力 4.培養學生具備數學素養 5.複習7、8年級之課程內容	1.講授內容以課本、習作為主，再額外補充其他課外的重要概念 2.教學方法以講述法為主，搭配問答法與紙筆測驗 3.視情況需要實施補救教學	平時成績比例 平時小考占40% 習作成績占40% 平時表現占10% 上課態度占10%	1.上課專心聽講 2.不遲到早退、不缺席 3.上課態度良好 4.作業按時繳交	1.協助督促孩子按時完成每天的作業 2.並在能力範圍內指導孩子不會的部份
謝易達	數學	922	1.希望家長能協助督促學生確實寫作業與訂正，數學才能真正理解內容，並慢慢進步。 2.如果數學不好，不一定要補習，可以多問老師，不太敢問，也可以晚上至圖書館五樓自學教室，多看幾次自學軟體，可讓概念再更加清楚，成績自然會提升。 3.如果學生因為多次不寫作業而放學被留下來，希望家長能夠諒解與支持，一兩次過後，學生就會有所警惕，自然就會要求、督促自己把作業寫完！	一、上課 1.以課本為主，注重概念，觀念會講得很清楚，但課本例題並不一定會每一題帶著作。 2.常會補充題型，有時會補充請學生抄在課本上，有時補充的題型會放在發放的作業卷中。 3.有時會發學習單，整理、補充重要概念或題型。 4.習作每一題都會對答案，甚至講解重要概念。 二、作業 1.課本隨堂練習、自我評量 2.老師每一章節發放的作業卷 3.習作 4.測驗卷的訂正：只要有錯的題目，包含題目、算式、答案，訂正一遍，不要寫在錯誤題目旁，請寫在考卷背面空白處，或寫在另一張紙上釘在測驗卷上交來。 5.其他指定的學習單	一、平時成績： 1.測驗卷：基本上每一小節會測驗1~2次。 2.課堂測驗：不定期在課堂上實施，時間很短，題數也很少，每一題占分很高。請準備一本測驗本給數學科專用。 3.習作對完答案後隔天會收過來批改評分，習作的成績一定會列入平時成績計算，無法刪除。若習作答案內容有錯，不論大小錯誤，每小題扣10分。 4.測驗卷訂正若有錯，可再補交更正，更正需再把錯的題目完整(包含題目、算式、答案)訂正一遍。沒訂正到正確，一次測驗扣總平均1分，未交訂正，1次測驗扣總平均5分。 5.平時測驗給分公式 (總分-可刪除次數分數(習作不可刪))/次數-訂正錯扣分-未訂正扣分-未寫作業次數+特殊加分 ※特殊加分：回答特別問題、比賽優勝、小老師…… 二、定期成績：依照段考成績。	1.有問題，請舉手。非討論或自由發表時間，請勿自行發言。只有想要吐，可以直接衝出去吐！ 2.遲到進教室者，請從前門喊報告告知老師遲到原因，待老師同意後再回到座位就座。沒有特殊原因遲到，為避免奔跑趕回教室身體很喘，先讓你站著緩和一些時間再坐下。 3.作業沒寫或沒帶、該帶的物品沒帶，該節課會請你站著一段時間(視當時表現決定站多久)，視野比較好。下一次上課請補交，若下一次還是未交作業，會讓你陪老師一起上補校的課，老師上課，你寫作業，寫完再離開。 4.上課禁止飲食(白開水、藥物、老師的獎勵食品除外)，如果真的要吃，可以，要請全班含老師一人吃一份。沒辦法請客，要提出讓全班可以接受的做法。 5.每一份考卷請確實訂正，每錯一題只訂正一次，但須抄題，自己好好再算一遍，如果訂正還有錯誤，每訂正錯一題，會扣平時總平均一分。	1.希望家長能協助督促學生確實寫作業與訂正，數學才能真正理解內容，並慢慢進步。 2.如果學生因為多次不寫作業而放學被留下來，希望家長能夠諒解與支持，一兩次過後，學生就會有所警惕，自然就會要求、督促自己把作業寫完！
簡妃君	數學	915、916、917	1.學生能認真上課：學會課本、習作的觀念至少80% 2.能在教學過程中，展現主動積極的學習。 3.能用心完成作業。	課程中：講述、提問、討論。 課程後：習作練習、紙本練習和測驗。互相討論。	段考：50% 平時：小考20%，上課表現+作業繳交：30%	課程中：不遲到早退、不吵鬧（不影響老師、同學上課） 課程後：準時繳交作業。	
蘇麗諭	數學	703、710、728	1.讓學生清楚明白數學概念的內涵，並加以應用 2.不視數學為畏途 3.願意享受動腦和求得新知的樂趣	1.盡量具象或比擬或生活化地講述新概念 2.提問 3.背誦(口述)關鍵性質、規則 4.應用演練 5.考試	1.段考和平時成績各佔最後總成績的50% 2.平時成績中考試占50%，作業占50%	1.每日完成回家作業 2.上課認真聽講 3.攜帶相關課本及文具	1.督導學生認真完成回家作業，切勿抄寫
王妤蓁	數學-動動腦	705、714、718、727	1.展現合作與溝通的能力。 2.能發表自己的見解。 3.具備邏輯思考，解決問題的能力。	1.以數學內容配合遊戲方式，產生學生的興趣，並表示願意投入其中。 2.用分組競賽，鼓勵學生合作學習，幫助概念形成。	一、平時成績 (一)課堂參與50% 1.討論情形 2.上課態度 (二)學習單50% 依照內容完整度對應指標，給予對應分數 二、定期評量50%	1.積極參與 2.尊重他人 3.同儕互助	1.關心學生的學習狀況與身心發展 2.給予鼓勵與支持
林育帆	數學-動動腦	721	1、引發學生對數學問題的主動探索與研究。 2、增進學生對數學概念的理解與運用。 3、培養學生表達、溝通與分享的能力。	1.課程教材的引導與寫作 2.藉由資訊媒體進行遊戲式之課程體驗與學習	課堂學習任務50%；上課態度表現50%	1.上課專注 2.上課發言先舉手 3.學習時坐姿端正 4.按時完成學習任務	多關心孩子的學習狀況，鼓勵孩子遇到問題主動請教，若有老師需協助處可與老師聯繫。
林綵育	數學-動動腦	911、912、928	1.使學生了解數學的內容、方法與精神。 2.增進學生的基本數學能力，奠定學習相關學科的基礎。 3.培養學生解決問題的能力，把數學知識應用於日常生活中。 4.培養學生認真嚴謹、樂於探究等良好的學習態度，激發學習興趣。	1.循序漸進，從具體到抽象，從生活引例瞭解數學內涵。 2.由淺至深，讓學生理解並掌握基本的數學概念。 3.示範及練習，讓學生熟悉基本的運算技巧。 4.引導思考，讓學生能靈活運用所學知識。 5.討論與探究，幫助學生釐清迷思概念，融會貫通。 6.分組學習，培養學生解決、尋求協助及溝通問題的能力。	1.定期考查：依照學期各項學習內容總評量 2.平時考查：依日常表現以多元評量方式評定，包含： (1)學習態度50%(如：出席率、分組討論、上課常規表現等) (2)學習單50%(依照完成程度或繳交狀況、補充試題的完成程度等)	1.上課專注，勇於發問。 2.勤作筆記，課後複習。 3.分組討論，認真參與。	1.鼓勵孩子，給予正向積極的態度，給孩子嘗試的機會。 2.養成孩子良好的學習習慣，定時定量課後複習。 3.督促孩子如期完成老師指定的作業。 4.保持親師溝通，交換心得。

侯雅芳	數學-動動腦	825	1.讓八年級上冊所學內容用於生活之中。 2.利用閱讀素養、實作...等方式提升學生解題能力。	1.練習相關內容的活動或是素養題。 2.參與課堂中活動，並與同學共同討論或學習解題技巧。	段考:50%(平時上課活動表現) 平時考:50%(素養題學習單書寫、實作狀況.....)	1.積極參與課堂中討論及實作活動。 2.認真書寫學習單或是素養題，並且準時繳交。	1.提醒學生認真參與課堂活動。 2.準時繳交學習單、素養題或是實作作品.....
張志豪	數學-動動腦	905、908、910、919	1.透過趣味的題目，讓孩子感受不一樣的數學魅力	1.講述教學 2.提問教學	平時100%	1.上課認真聽講 2.思考教師的提問	1.生活中多鼓勵孩子思考
郭菱聿	數學-動動腦	803、804	培養學生思考及表達的能力，並培養團隊合作學習的能力	小組合作學習、上台發表	課堂表現40%(包含課間積極參與程度、上台發表、小組互評...等)、小組學習單30%、個人作業30%	積極參與課堂並表達出想法，課堂作業務必在課堂完成	
楊子賢	數學-動動腦	802、809	利用所學知識，與生活中的情境結合，並發現數學之美	搭配學習單或影片進行實作討論	課堂參與、學習單繳交、課堂實作	1.認真學習，參與課堂學習 2.備齊上課所需用品 3.確實完成課堂任務並繳交	1.鼓勵孩子多閱讀數學相關書籍 2.督導孩子確實完成作業
楊雁婷	數學-動動腦	901、913、920	(1)對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 (2)具備識別現實生活問題和數學關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 (3)樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 (4)具備敏察和接納數學發展的全球性社會-歷史與社會-地理背景的素養。	透過講述、提問、討論、實作、口語表達、資訊融入教學、遊戲式評量...，讓學生完成學習目標。	(1)預備(20%)：備妥用具、準時就座、進行自學或者老師交代的任務，未完成扣一分。 (2)上課表現(20%)：舉手+1分/次。 (3)活動參與(60%)：完成一個活動+5~10分。	(1)作業均用黑色原子筆，訂正用紅色原子筆，不可用立可白(帶)擦去原作答內容。 (2)上課鐘聲響畢，請就座完成，並拿出該節上課所需物品，並進行自學。 (3)上課不可以睡覺、聊天、飲食、看其他書、傳紙條、隨意走動...等，違者扣上課表現分數。	關心孩子在學校的學習狀況、學習內容、上課態度，並保持親師溝通與交流。
賴雯玲	數學-動動腦	702、717、724	1.利用各種不同素材進行教學，讓學生有不一樣的思考歷程。 2.投入幾何變換的想像力，在美感的觸發下，培養好奇心、思考力、創造力。 3.提高學生學習的主動性、增進學習樂趣。 4.發現數學與生活的連結，讓學生具備獨立思考與問題解決的能力。 5.培養學生樂於閱讀，開展多元閱讀的素養。 6.啟發學生藝術感知、創作與鑑賞的能力，在數學的推導中，發現數學之美。	1.講述法 2.問答法 3.圖示法 4.合作學習法 5.遊戲學習法 6.資訊融入教學	1.學習態度 2.隨堂評量 3.作業及訂正 4.計算機操作	1.尊敬師長，注重禮貌。 2.認真學習，用心上課。 3.課前預習，課後複習，多加演算。 4.隨堂測驗，確實討論、理解、訂正。 5.能準時完成作業。	1.鼓勵孩子多閱讀數學相關書籍。 2.培養子女主動學習，按進度完成作業。
謝易達	數學-動動腦	922	透過各種不同的主題，訓練學生將數學的能力，應用在各種生活的情境，或是遊戲、問題的解決上。	1.利用實地測量、數學軟體等相關工具，讓學生從實際操作中，學習運用數學原理，來解決問題。 2.透過數學素養的情境問題，訓練學生自己的數學思考能力。 3.訓練邏輯思維能力，參加運算思維競賽。	1.平時成績： (1)出席成績：占20%，每無故缺席一次，扣總平均5分。 (2)上課表現：占20%，帶好該帶的東西(講義、物品用具.....)，每少帶東西一次，扣總平均5分。上課秩序不佳，經制止一次不聽勸告，每次扣總平均1分。 (3)課堂作業：占30%，完成學習單。 (4)課堂測驗：占30%，會有少數幾次的紙筆測驗、期末測驗。 (5)特殊加分：回答特別問題、比賽優勝、小老師..... 2.定期成績： (1)期中報告：占50%，主題：校園建築物測量書面報告。 報告繳交日期：12月12日前。 繳交方式：書面繳交。 (2)期末報告：占50%，主題：校園建築物測量小組簡報。 報告日期：12月29日 繳交方式：以組為單位，每個人都要有分工(須在簡報中註明分工)，每組至少報告一個方法，使用的方法越多，分數越高！ 分組方式：以前一學期數學-動動腦成績做S型分組，共分成6組。 ※使用的測量方法正確，數值不會誤差太大，只要有一種方法，基本分就會有80分起跳。每多一種方法，基本分就會多5分。	1.有問題，請舉手。非討論或自由發表時間，請勿自行發言。只有想要吐，可以直接衝出去吐！ 2.遲到進教室者，請從前門喊報告告知老師遲到原因，待老師同意後再回到座位就座。沒有特殊原因遲到，為避免奔跑趕回教室身體很喘，先讓你站著緩和一些時間再坐下。 3.作業沒寫或沒帶、該帶的物品沒帶，該節課會請你站著一段時間(視當時表現決定站多久)，視野比較好。下一次上課請補交，若下一次還是未交作業，會讓你陪老師一起上補校的課，老師上課，你寫作業，寫完再離開。 4.上課禁止飲食(白開水、藥物、老師的獎勵食品除外)，如果真的要吃，可以，要請全班含老師一人吃一份。沒辦法請客，要提出讓全班可以接受的做法。	在生活中遇到有關數學的情境，鼓勵學生思考！有時候，玩某些遊戲也可以幫助學生訓練邏輯思考能力！但玩要有個限度，時間要拿捏好！

王琬憶	藝文-表演藝術	806、818、819、820、822、823、824、825、826、901、902、903、904、905、906、907、908、909、911	能夠了解、認識並欣賞表演藝術。	一、講述法 二、欣賞教學法 三、示範教學法 四、小組合作學習法	平時表現：60% 期末作業：40%	尊重自己、尊重他人、帶著愉悅的心情上課。	請協助學生準時繳交作業及攜帶用品。
江樹麟	藝文-表演藝術	912、913、914、915、916、917、918、919、920、921、923、924、925、926、927、928	1. 貼近人群的表演藝術——街頭藝人及各國藝術節、魔術秀 2. 第一次拍影片就上手——影片的製作過程 3. 創作性戲劇——集體即興創作、化妝 4. 舞蹈創作—流行舞排編	1. 講述法 2. 小組討論法 3. 個別化教學法 4. 啟發式教學法 5. 練習教學法 6. 發表教學法	1. 平時成績20%(含出席率) 2. 作業及報告30% 3. 個人表演實作25% 4. 分組表演實作25%	1. 按時繳交報告作業 2. 不缺席遲到或早退 3. 上課遵從老師規定 4. 按照要求攜帶上課要用器具 5. 每學期最後一週將通知各班導師未交作業及需補考、補交作業學生名單， 6. 未交、未補考者成績不予及格。參加補考者完成任課老師補考補交內容，成績給予及格，任課老師依照補考補交內容給予加扣分。	要求貴子弟按照老師上課規定
李施穎	藝文-表演藝術	717、718、719、720、721、722、723、724、725、726、727、728、729	1. 認識表演藝術的類型 2. 分辨劇場的类型 3. 學會劇場禮儀 4. 運用肢體做出指定動作 5. 小組合作戲劇呈現	1. 透過圖片與影片，介紹各類表演。 2. 利用你畫我猜小遊戲，加深學習印象。 3. 藉由問答引導學生思考，正確的劇場禮儀。 4. 藉由國字、注音、成語、英語，引導學生運用肢體做出對應的文字。 5. 透過童話故事改編，讓學生進行小組戲劇呈現。 獻。	平時1. 上課態度（20%）2. 舉手回應（20%） 3. 課堂呈現（30%）4. 課堂作業（30%） 段考1. 學習單（50%）2. 表演呈現（50 %）	1. 上課不做別科的事物（寫罰寫、寫作業、看課外讀物） 2. 積極參與課堂活動（發言、小組活動、課堂作業、小遊戲、呈現）	
高連陽	藝文-表演藝術	813	1. 透過隔宿露營演出自行策畫舞台表演與呈現。 2. 透過一齣短劇或一曲舞蹈，融合議題演出，學習戲劇製作、舞蹈編排、舞台設計等多項專業技能。 3. 欣賞他人表演藝術作品。	1. 學術性內容以簡報方式講解介紹。 2. 透過遊戲與團體活動，讓學生發展表情、口語、肢體等多元方式表達。 3. 分組創作，呈現小組作品。	1. 學期成績＝課堂參與40%＋期末小組作品60% 2. 課堂參與40%：個人或小組對於老師課程安排活動的參與程度、成果的展現。 3. 期末小組作品60%	1. 上課鐘響前依照老師要求完成教室空間安排。 2. 甩開偶像包袱，全心全力參與課程，百分百展現個人獨特魅力。 3. 聽從教師上課指示。 4. 尊重表演者。	1. 重視除學科以外的藝能科課程，協助學生全人發展。 2. 鼓勵學生於課堂中多展現自我。
陳梅君	藝文-表演藝術	804	1. 認識表藝的各種藝術呈現手法 2. 合作演出與展現 3. 運用攝影運鏡方式，完成實作影片	利用上課講述並配合實作操作練習	平時50%：每次上課表演呈現的分數平均 定考50%：此學期2項表演成果的展現平均	1. 配合老師指令與規定 2. 與人合作展示成果	上課態度不佳將告知家長請家長留意叮嚀
陳筱婷	藝文-表演藝術	702、703、704、705、706、707、708、709、710、711、712、713、714、715、716、828、829	1. 能對表演藝術有初步的認識 2. 能與團隊互助合作 3. 能欣賞他人之呈現	1. 講述教學法 2. 示範教學 3. 合作教學法 4. 賞析教學法	出席率20%、課堂參與20%、呈現30%、筆記30%	守時、專心	
劉麗雲	藝文-表演藝術	801、803、805、807、808、809、810、811、812、814、815、816、817、821	1. 體認各種藝術價值、風格及其文化脈絡 2. 運用媒材與形式，從事藝術表現 3. 了解藝術與生活的關連. 認識藝術行業，能身體力行. 並實踐於生活中 4. 著重創意與活化的思維，並以個人創造力落實於課程實作之中 5. 強調思考訓練，對於人事物能有更細膩的觀察與體現	1. 口頭互動與問答 2. 課堂表演練習與實作 3. 學生相互討論 4. 作業檢討與修正	1. 平時學習態度（物品攜帶、作業按時繳交、課堂參與）50%。 2. 作業(課堂實作、報告. 照片或影片，依不同作業量分配成績比)50% 3. 為鼓勵學生參與藝文活動演出，可提供前往欣賞之證明(照片、票券等)，一次加期末總成績 1 分，5 次以上欣賞可累加至作業成績。 4. 作業未繳交將予 0 分計算	*藝術需有天分但是學習態度很重要.	1. 依授課需要協助學生準備課程需要的物品 2. 督促學生按授課進度完成作業 3. 培養與訓練學生的責任感與自我期許 4. 讓孩子有機會發揮創意於日常生活中，並嘗試改變現有狀態 5. 鼓勵孩子參與藝文活動 6. 親師彼此保持密切聯繫、並鼓勵交換意見與心得
蔡沅秦	藝文-表演藝術	701	增進音樂知能、培養音樂興趣	講述法、實作法、分組合奏/合唱	平時成績50%，定期成績50%	帶齊上課物品、上課專心聽講與練習	提醒孩子該帶的上課用品都帶齊
沈銀真	藝文-音樂	815、816、817、818、819、820、821、822、823、824、825、826、827、828、	1. 能賞析各時代音樂作品，體會音樂藝術之美。 2. 能透過歌曲及直笛吹奏，增進對音樂語彙的認識及實作。 3. 能透過討論，探究不同社會背景與樂曲創作之間的關係，以尊重多元文化、表達多元觀點。 4. 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，培養自主學習音樂之興趣與發展。	1. 透過直觀式及討論式音樂欣賞活動，探究音樂作品之美感與內涵。 2. 透過分組討論，鼓勵學生表達自己的觀點及感受。 3. 透過節奏、歌唱及直笛之練習及展演活動，增進對作品音樂語彙之瞭解及熟悉。 4. 透過發表活動，增進同學彼此欣賞、尊重之態度與情誼。	1. 平時成績佔50%： 針對上課態度、上課用品、課堂參與度、學習單等進行多元評估。 2. 定期成績佔50%： 包含直笛吹奏、歌唱、及筆試等多元評量方式。	1. 準時到班上課。 2. 上課應帶學用品（如課本、文具、直笛、直笛本）應帶齊。 3. 上課投入學習，踴躍發言。 4. 專心學習，尊重師長，共同維護所有同學受教權。	無

林欣穎	藝文-音樂	801、802、802、803、804、805、806、807、808、809、810、811、812、813、814	一、能辨別國樂器的不同，並欣賞台灣傳統音樂的特色。 二、能欣賞古典音樂的平衡與對稱之美，並認識西洋古典音樂大師。 三、學會演奏三首直笛曲，並能欣賞同儕的演奏。 四、鼓勵才藝的表現，利用簡報、演奏及律動展現音樂能力。	一、使用簡報呈現並講述課程內容。 二、輔導學生分組討論以完成作品呈現。 三、設計活動督促學生上課積極參與。 四、指導學生完成課堂學習單以完成作業。	一、平時成績：（50%）根據上課、秩序表現，參與實做態度，及課堂學習單做為評分依據。 二、多元評量：（50%）根據同學分組繳交作品、直笛測驗及才藝表演等做為評量分數。 三、其他：於學期中參觀各項藝文展演，給予加分鼓勵。	一、課堂中務必備妥相關物品。 二、務必於當節課完成該課堂進度。 三、確與參與課程內容，並盡力完成老師交待進度。	鼓勵家長在假日時間，帶著小孩參與藝文相關活動，除調解生活壓力外，也培養孩子在未來生涯中提昇鑑賞藝術的能力。
陳柏蓉	藝文-音樂	912、913、914、915、916、917、918、919、920、921、922、923、924、925、926、927、928、929	1.認識Garage Band/Bandlab/line rider遊戲，了解內容並進行音樂製作 2.聆賞爵士樂風格，並了解爵士樂起源 3.認識三大芭蕾舞劇並欣賞 4.歌劇，音樂劇的認識	1.資訊科技融入 2.欣賞教學法	平時分數60%(出席率25%,課堂參與20%練習與製作過程15%) 期末學習成果/作品表現40%（音樂製作,簡單作品呈現）	1.尊重課程,準時到課 2.積極參與,勇於表達 3.專心投入,不做與課程之外的事 4.重視過程,維持秩序	無
蔡沅秦	藝文-音樂	701、702、703、704、705、706、707、708、709、710、711、712、713、714、715	增進音樂知能、培養音樂興趣	講述法、實作法、分組合奏/合唱	平時成績50%，定期成績50%	帶齊上課物品、上課專心聽講與練習	提醒孩子該帶的上課用品都帶齊
戴美娥	藝文-音樂	716、717、718、719、720、721、722、723、724、725、726、727、728、729、901、902、903、904	國一課程能了解基礎樂理知識及欣賞不同形式的音樂風格，並學習吹奏直笛！ 國三課程融入人權議題的歌曲並欣賞不同國家的特色音樂！	講述、示範引導、多媒體影音、	歌唱40%(分5等級) 直笛30%(分5等級) 平時表現30%	上課配合老師，準時考試不延遲	督促學生準時考試不延遲！
吳品瑤	藝文-視覺藝術	902、903、904、905、907、908、909、910、911、912、913、914	完成九年級段視覺藝術學習目標	1、鑑賞與創作同時並進 2、適性自主融入生活 3、重視學生學習體驗及成就	段考：學習單、作品表現成績80% 平時：上課表現、學習互動成績20%	1、應準備的教材 2、上課秩序及態度 3、分組合作 以上均列為平時表現考核。	若學生有個別問提可請導師告知，並協助處理。
杜宛錚	藝文-視覺藝術	915、916、917、918、919、920、922、、923、924、925、926、928	1. 使學生瞭解美術相關職業。 2. 讓學生從課程中學會美的形式原理。 3. 培養學生的審美觀。 4. 從課程中使學生能自我思考與解決問題的能力。 5. 習得美術相關的概念知識。	1. 講述法-說明美術的社會-歷史與概念。 2. 示範法-示範正確使用美術相關器材與工具。 3. 美術競賽-鼓勵學生積極參與校內外各項比賽，如全國美展等。	1. 平時成績:出席率、遲到與學習態度等50% 2. 作業成績:個人學習單、作品等50%	1.上課認真聽講 2.作業用心準時交 3.工具、材料備齊並妥善使用	1. 如需在家使用電腦搜尋資料,請協助控制使用時間與瀏覽網站內容的適宜性。 2. 在家使用美術相關工具時須注意安全,避免受傷或長時間使用過熱走火等安全問題。
姜宛均	藝文-視覺藝術	701、702、703、704、705、706、707、708、709、710、813、814、815、816、829、929	*國中七年級： 1. 讓學生認識美的形式原則，並能應用在生活中。 2. 學會素描技法。 3. 介紹色彩知識，並進行實作練習。 *國中八年級： 1. 讓學生明白版畫的種類與作品，並學會製版與印製的方法。 2. 引導學生了解LOGO設計的方法與認識生活中的範例作品特色，並學會自行設計個人專屬LOGO。 3. 介紹台灣藝術家的特色與作品。 *國中九年級： 1. 讓學生認識動漫風格的差異，並學會動漫風格自畫像的畫法。 2. 引導學生認識熱縮片商品設計的方法並完成作品。 3. 介紹雕刻風格的特色與技巧，並學會應用。	講述法、實際操作法、分組合作學習法	*平時評量（50%）：上課態度（含「工具帶齊度」、「作業按時繳交與完成度」、「出席率」、「上課參與發言討論」、「上課筆記」等）。 *定期評量（50%）：單元作品。	1. 學習團結合作，參與課程討論。 2. 學習準備好上課用具，於課堂上完成作業進度。	提醒孩子上課攜帶工具、作業並按時繳交作業。
陳梅君	藝文-視覺藝術	801、802、803、804、805、806、807、808、809、810、811、812、	1.認識視覺藝術作品並分析分辨 2.利用不同媒材技巧完成藝術作品 3.感受視覺藝術從生活帶來的豐富性與創意性	利用上課講述與問答法，並配合實作操作練習	平時50%： 每人固定為80分,利用上課回答、作業進度、協助師長同學方式增進平時分數，並計算到期末，進度慢，不配合與缺帶用具也有扣分機制 定考50%：3項藝術作品的平均成績	1.配合老師上課要求與計分 2.務必繳交藝術作品	期末會通知缺交名單，請家長留意
陳誼芳	藝文-視覺藝術	817、818、819、820、822、823、824、825、826、827、828、901、906、921	1.認識、瞭解版畫基本概念及製作2.引導學生嘗試不同版畫素材3.欣賞各種版畫作品的形式與特色4.（九年級）認識西方及東方神話起源，瞭解神話故事與自己的關聯，利用神話中的英雄冒險做為成長的象徵力量，成為海報創作的主題。	1.課本及補充圖片、影片2.學習單3.教師示範	平時表現50% 作業成績50%	用具帶齊、上課不吃東西、上課不睡覺、作業準時完成、作業不馬虎敷衍	鼓勵孩子認真上課、勇於嘗試不同課程

鄭鴻如	藝文-視覺藝術	716、717、718、719、720、721、722、723、724、725、726、727、728	美感感知與素養： 1. 培養學生敏銳的美感感知能力，察覺並理解生活中的美。 2. 建構以美感解決問題的能力，將美感經驗融入生活與工作中。 3. 涵養良好品格與美感素養，對人事物進行賞析、建構與分享。 藝術創作與表達： 1. 引導學生透過多元媒材和視覺/聽覺經驗進行創作。 鼓勵學生表達個人想法，並透過有計畫的集體創作學習團隊合作。 2. 激發獨立思考與創造力，讓學生有空間發展想像力與判斷力。 3. 藝術鑑賞與批判思考： 透過觀察與欣賞活動，體認藝術的價值與文化特質。 分析藝術作品的藝術元素、主題與表現手法，培養批判性思維。 4. 啟發學生的創意思維，將所學藝術觀念與技巧應用於自身創作。 生活美學與社會關懷： 1. 增進生活中的藝術知能，擴展應用藝術與結合科技-生活科技的知能。 2. 引導學生探討藝術作品與社會各面向的相互關係，建立公民意識。 3. 培養對社會議題的關懷，並展現關注自然生態與永續發展的態度。	1. 「以學生為中心」的教學方法 2. 結合「示範」、「引導」、「創作」與「討論」的多元技巧。 3. 團隊合作，學習共同合作、傾聽、包容、腦力激盪…的創作模式 3. 議題式的課程教學模式，讓學生可以透過議題增進多元思考模式 這些方法可以促進學生的創造力、美感經驗、手眼協調、認知發展與自信心，並培養其鑑賞及邏輯思考能力。	作品成績50%、平時成績40%、用具攜帶10%	上課認真聽講、舉手發言、攜帶美術課所需材料、尊敬師長友愛同學	協助孩子準備上課所需材料、多帶孩子參觀美術展覽拓展視野