

新北市立海山高中 115 學年度第二學期 班級經營計畫

班級	822	導師姓名	鄭鴻如
任課教師	1. 語文領域(國文) <u>莊佳琪</u> 老師 3. 數學領域 <u>李志鵬</u> 老師 5. 社會領域(歷史科) <u>羅懷傑</u> 老師 9. 社會領域(公民科) <u>林小文</u> 老師 11. 健體領域(體育科) <u>曾觀</u> 老師 13. 藝文領域(音樂科) <u>陳柏蓉</u> 老師 15. 綜合領域(輔導科) <u>吳孟勳</u> 老師 17. 科技領域(生科) <u>陳峻賢</u> 老師 2. 語文領域(英語) <u>許嘉倩</u> 老師 4. 自然領域(理化) <u>李長憲</u> 老師 6. 社會領域(地理) <u>鄒紓為</u> 老師 10. 健體領域(健教) <u>張雅媛</u> 老師 12. 藝文領域(視覺) <u>鄭鴻如</u> 老師 14. 藝文領域(表演) <u>鄭鴻如</u> 老師 16. 綜合領域(家童) <u>賴芸萱</u> 老師 18. 本土語 <u>蕭文興</u> 老師		
班級生活公約	不遲到、不早退 上課認真聽講、不破壞上課秩序 尊敬師長、友愛同學 認真打掃、共創整潔衛生的生活環境 準時交作業		
家長協助事項	1. 請每天檢查聯絡簿並簽名 3. 協助檢查每日該書寫的作業 2. 協助孩子檢查每日需攜帶的學用品 4. 協助檢查制服的穿著正確與否		

班級經營理念

「教育無他，愛與榜樣而已。」

一、班級經營理念：

1. 每個孩子都是老師心中的好學生，一律平等對待，讓孩子能信任老師，願意和老師親近、分享自己的心情與心事。
2. 以愛、關懷和尊重來營造安全快樂、積極進取、團結合作、歡樂和諧的學習環境與班級氣氛。
3. 多肯定、讚美、鼓勵孩子，建立孩子的自信心；尊重孩子個性，多方提供孩子表現的機會，啟發孩子潛能，發揮個人專長。
4. 以彈性化、適性化的班級經營態度，活潑、多元的教學方式，激發孩子的學習興趣，鼓勵孩子多看、多聽、多想、多體會、多發表，以達到有效的學習。
5. 重視孩子在教學過程的學習態度與理解，不強調分數，注重個別差異，不放棄任何一個孩子。
6. 注重「品德教育」和「生活教育」，除了課業外，生活知識與能力均應具備，強調品行端正勝過課業成績，培養健全的人格。
7. 家長和老師是孩子教育的合夥人，加強親師間的聯繫，維持暢通的溝通管道與密切的合作。

班級經營方針

1. 公平對待每一個孩子，彈性化處理孩子的問題，營造安全、歡樂、和諧的學習環境，使每個孩子都喜 3. 歡上學，快樂的學習，充滿自信。
2. 培養孩子主動學習、獨立思考、解決問題的能力及認真負責、樂觀進取的學習態度。
3. 主動關心、了解孩子的需求，使每個孩子都能感受到老師的關注與愛護，從中獲得尊重感。
4. 重視孩子群性發展，鼓勵孩子積極參與班級活動，增進對班級的向心力與榮譽心，培養孩子成為合群、守法、友愛同學、互助合作的好孩子。
5. 加強生活教育，培養獨立、自主、負責、不推卸的態度，養成守秩序、愛整潔、有禮貌的生活習慣，訓練生活自理能力。
6. 重視道德教育，培養誠實守信、勇於認錯、知錯能改、愛人愛己、自尊尊人、感恩惜福的態度。
7. 鼓勵閱讀、寫作興趣、培養自我充實能力，增廣見聞，開拓心靈。
8. 培養孩子成為愛護自然萬物、珍惜地球資源、做好垃圾分類與資源回收的環保小尖兵。
9. 每個孩子輪流擔任小幫手，分擔班級責任和工作，學習服務與管理，培養責任感及做事能力。

班 規

(一)建立班級常規：以小組或個人競賽的榮譽制度方式，引導孩子遵守班級常規，良好的生活習慣。

1. 作息有規律，上學不遲到(7：30 前一定到校)，不隨意請假。
2. 上課鐘響完後必須安靜坐在座位上，等候老師上課。
3. 每天帶齊學用品、課本等，並按時繳交作業。
4. 上課時，專心聽講、舉手發言。
5. 上課中，不任意離開教室或上廁所。
6. 不在教室或走廊奔跑、追逐，上下樓梯不推擠。
7. 遵守克科上課規則並注意安全。
8. 和同學要相親相愛、互相幫助，不吵架，不打架，不霸凌。
9. 排隊時，遵守秩序、迅速安靜，不爭先恐後。
10. 常說「請、謝謝、對不起」。
11. 養成誠實不說謊的習慣，考試不作弊。
12. 不亂丟垃圾，保持教室及坐位整潔。

(二)培養團隊精神：

1. 配合課程設計，引導孩子了解班級如同一個大家庭，需要大家的努力合作，才能有良好的班風。
2. 班級內分組，組員分工各司其職，進行小組競賽。
3. 以合作學習為原則，重視分組合作活動和分工，強調組內合作的態度，提供合作學習機會，激發團體的責任感、榮譽心，培養愛班級、愛學校的精神。

(三)作業要求：

1. 「今日事今日畢」。字體要工整，用心、確實完成每天的功課。
2. 作業應如期繳交，未能如期交出者，如果是沒寫，則需利用下課時間補寫；如果是沒帶，老師會在聯絡簿上蓋「作業缺交」章，提醒孩子第二天補交。
3. 作業發回後錯誤一定要訂正完畢。家長簽名時，若發現孩子的作業尚有錯誤未訂正，請協助督導孩子訂正，並請孩子第二天交回給老師檢閱。
4. 配合課程，作業將呈現多樣化，不是只有手寫的功課才是回家功課，說、讀、剪、貼亦是功課的一種；有些親子作業或學習單是家長必須陪著孩子一起完成的，請家長能從旁引導。

(四)建立榮譽制度：

1. 善用獎勵和榮譽制度，鼓勵孩子自我要求、爭取榮譽。
2. 老師會依照孩子各方面的表現，來鼓勵孩子：
 - *優良表現可得到「免寫金牌」一張。
 - ★段考得到金質獎可得到「免寫金牌」二張、銅金質獎可到「免寫金牌」一張
 - ★進步獎可得到「免寫金牌」一張
 - ★參加校內外各項比賽得獎
 - ★聯絡簿撰寫優良
 - ★不定時依孩子的好表現給予獎勵及導師提供的獎品
3. 若有違反學校或班級規定的不良行為出現時：
 - ★會在聯絡簿貼出隔日需留下的家長通知，隔日需留校寫 300 字反省或愛班服務
 - ★再犯老師會給予兩次口頭提醒、勸導的機會，第三次再犯，通知家長並依校規處理。
4. 希望家長在孩子有好表現時，給予讚美、鼓勵；需要改進時，給予安慰、指導與打氣。

(五)成績單製作：

以個人成績單為主，只顯示個人各科考試成績及班上各科成績組距。

希望家長能將評量視為檢驗孩子學習成果，了解孩子程度的方法之一，不要拿孩子的成績和其他小朋友做比較，鼓勵孩子重視平時的努力，做一個和自己賽跑的人。人生的學習之路是漫長的，不要擔心孩子輸在起跑點上，要勉勵孩子努力堅持到最後，贏在終點。

(六)教學環境佈置：以乾淨、清爽、舒適為主，讓孩子參予佈置，提供一個很棒的學習機會和環境。

(七)座位安排：配合教學需要，採分組或分排坐。原則上每次段考後調整一次座位，若有特殊情形，則隨時調換。

(八)親師溝通與合作：

1. 成立班級家長會，邀請家長支援學校活動，協助教學，增進孩子的學習效果。
2. 建立班級聯絡網，讓家長能互相分享孩子的學習與成長，促進家長間的良好互動關係，凝聚班級向心力。
3. 利用聯絡簿、書信、電話或到校面談等方式，與家長分享孩子的學習表現，加強親師的溝通與聯繫，進而提供最佳的學習方式與環境。
4. 蒐集親職教育資料，印發給全班家長參閱，交換教養心得，增進親子互動，使教養孩子更加得心應手，親子關係更加和諧融洽。
5. 鼓勵孩子每天做家事，訓練做事能力，養成勤勞習慣，增加親子互動機會。
6. 鼓勵孩子每週至少運動三次，每次 30 分鐘，以訓練體能，強健體魄。

四、結語：

孩子的童年只有一次，稍縱即逝；父母用心的陪伴，孩子才能編織多采多姿的童年；孩子站在巨人的肩膀上，必定看得更遠，學得更好；別讓自己成為孩子成長過程中的缺席者，讓我們一起為教育下一代而努力！